



ACADEMIC SCHOOL OF EXCELLENCE

Yaoundé, Bastos face à l'Ambassade de Chine

MANUEL CAS

Créativité, Activité et Service

Document réservé à l'apprenant



Table des matières

Pourquoi le CAS.....	3
Qu'est-ce que le CAS.....	3
Comment réaliser mon programme CAS ?.....	5
Étape 1 : Je prends connaissance des objectifs et des exigences du programme CAS :.....	5
Étape 2 : À partir de la découverte du programme CAS et de la prise de conscience de mon propre profil, je fixe des objectifs de développement personnel :.....	5
Étape 3 : Je m'engage dans des expériences CAS et dans un processus de réflexion qui s'appuie sur la recherche, la préparation, l'action, l'analyse et la communication :	6
Le projet CAS.....	7
Réflexion et Dossier CAS	7
• Pourquoi la réflexion est-elle fondamentale ? Voici des extraits du Guide du programme créativité, activité, service (CAS) de l'IB qui répondent à la question :.....	7
• Quelques éléments de réflexion :.....	7
• Mon dossier CAS :.....	8
<u>Annexes</u>	9
Annexe 1 : Les 7 objectifs d'apprentissage du programme CAS :.....	9
Annexe 2 : Modèle de fiche d'orientation CAS :	9
REFLEXION ET PRESENTATION DES RESULTATS	12
Annexe 3 : Ressources externes locales en lien avec le programme CAS des élèves d'Academic School of Excellence :	13

Pourquoi le CAS

Voici des extraits du **Guide du programme créativité, activité, service (CAS)** de l'IB qui permettent de se faire une idée de ce programme :

« [...] si vous croyez en quelque chose, il ne suffit pas de penser, de parler ou d'écrire, vous devez agir. »

(Peterson, 2003)

« Un programme CAS significatif est un voyage à la découverte de soi et des autres. »

« Le programme CAS, emblème de nos valeurs, permet aux élèves de démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB de manière réelle et pratique, de se développer en tant qu'individus uniques et de reconnaître leur rôle en relation avec les autres. Ils développent des compétences, des attitudes et des dispositions au moyen d'expériences variées individuelles et collectives qui leur donnent la possibilité d'explorer leurs intérêts, d'exprimer leurs passions, leur personnalité et leurs points de vue. Le programme CAS complète de manière globale un programme scolaire stimulant, qui donne des occasions d'**auto-détermination**, de **collaboration**, de **réussite** et de **plaisir**. »

Qu'est-ce que le CAS

- Concrètement, chacun s'engage dans des **expériences** et un **projet** qui mobilisent (de manière singulière ou combinée) la **créativité**, l'**activité** et le **service**.

→ « La **créativité** naît des talents de l'élève, de ses intérêts, de ses passions, de sa sensibilité et de son imagination. Elle peut s'exprimer sous une variété infinie de formes. Par exemple : les arts visuels et d'interprétation, le design numérique, l'écriture, le cinéma, les arts culinaires, l'artisanat et la composition. Les élèves sont encouragés à se lancer dans des réalisations créatives qui les poussent au-delà de leur zone de confort et les incitent à mener une réflexion moins conventionnelle qu'à l'habitude. » (Extrait du Guide)

→ « La composante « **activité** » a pour objectif d'encourager des habitudes saines liées au bien-être physique tout au long de la vie. Ces activités peuvent comprendre des sports individuels et d'équipe, des exercices d'aérobic, de la danse, des sports d'extérieur, du fitness et toute autre forme d'effort physique qui contribue expressément à un mode de vie sain. Les élèves sont encouragés à participer à ces activités régulièrement et à un niveau adapté afin de pouvoir relever un véritable défi et d'en tirer bénéfice. » (Extrait du Guide)

→ « La composante « **service** » a pour objectif de faire comprendre aux élèves qu'ils ont les capacités de contribuer de manière significative à leur communauté et à leur société. [...] Par le biais du service, les élèves développeront leurs compétences personnelles et sociales (par exemple, prise de décision et d'initiatives, résolution de problèmes, responsabilisation) et les appliqueront à des situations de la vie réelle. [...] Le service permet de développer des aptitudes, des attitudes et des valeurs conformes à la déclaration de mission de l'IB et au profil de l'apprenant de l'IB. » (Extrait du Guide)

• Quelques exemples de « **service** » :

- Être le tuteur bénévole de quelqu'un dans l'établissement scolaire, dans sa famille, dans son quartier ;
- Défendre une cause (lutte contre la famine, pour l'égalité des droits des sexes, pour l'accès à l'éducation pour tous...) en menant une campagne de sensibilisation ;
- Animer ou jouer un rôle actif dans un club scolaire, un club de quartier, un conseil d'élèves ;
- Enquêter auprès d'une ONG pour sensibiliser la communauté scolaire sur un sujet humanitaire ;
- Améliorer le tri et le recyclage des déchets dans le site du campus...



Comment réaliser mon programme CAS ?

Étape 1 : Je prends connaissance des objectifs et des exigences du programme CAS :

Quelles sont les qualités du profil de l'apprenant ? Comment je me situe personnellement par rapport à ces qualités ? En quoi consiste la déclaration de mission de l'IB ? Quels défis (pour moi, à mon niveau) représente l'accomplissement de cette mission ? Quel est mon profil personnel : mes capacités, talents, faiblesses, manques, intérêts, espoirs ? Quels sont les 7 objectifs d'apprentissage ? Qu'est-ce qu'une expérience CAS, un projet CAS ? De quelles ressources, de quels appuis je dispose pour m'engager dans ces expériences ? Qui peut m'accompagner, me soutenir, comment ?

Étape 2 : À partir de la découverte du programme CAS et de la prise de conscience de mon propre profil, je fixe des objectifs de développement personnel :

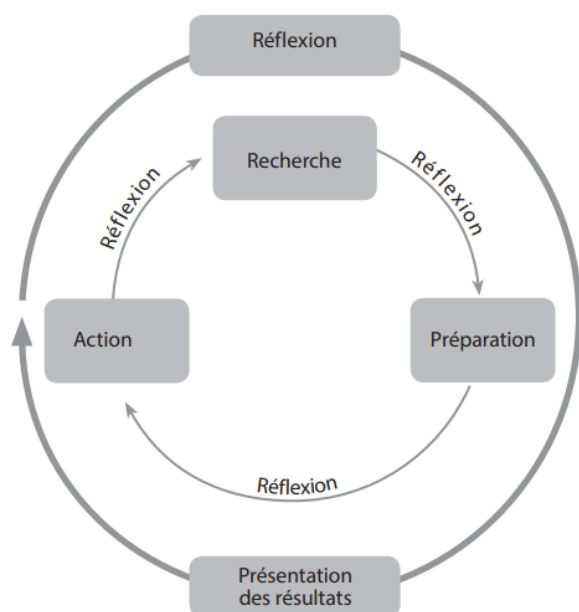
Comment est-ce que je peux développer ma personnalité dans le sens de l'équilibre, l'ouverture d'esprit, la fraternité, la collaboration, l'autonomie et la responsabilité ? Qu'est-ce que j'aimerais découvrir, expérimenter, apprendre ou renforcer, partager, communiquer ?

Dans chacune des trois composantes, quelles activités, actions, expériences j'aimerais mener seul ou en collaboration ? Ma conscience ne représentant qu'un seul point de vue, qu'en pensent mes camarades, mon conseiller ou mon tuteur ? Est-ce que dans ma vie personnelle, certaines activités ou hobbies ne rentrent pas déjà dans un profil CAS ? Le programme CAS n'est-il pas pour moi une occasion unique de quitter ma zone de confort pour relever les défis que me renvoient mes faiblesses ?



Étape 3 : Je m'engage dans des expériences CAS et dans un processus de réflexion qui s'appuie sur la recherche, la préparation, l'action, l'analyse et la communication :

Je combine mes intérêts, mes compétences, mes objectifs de développement personnel, mes défis avec les composantes CAS. Je réfléchis aux conditions de réalisation des expériences, je planifie les responsabilités, les actions, les échéances. Je mets en œuvre mon dessein seul ou avec mes camarades. Je réfléchis tout au long de l'expérience pour en tirer le plus grand profit personnel et mesurer ma progression vers les objectifs d'apprentissage. Je m'appuie sur l'équipe de coordination du programme CAS pour m'exprimer, décrire, expliciter, analyser l'impact des expériences sur mon développement et décider de la suite de mon parcours. Je partage les résultats et je communique avec mes pairs et avec mes tuteurs pour élargir ma vision et ma compréhension. Je consigne mes expériences dans un dossier.



Les cinq étapes du programme CAS

Comme l'indique le diagramme, les étapes se divisent en deux cercles. Le cercle central représente le processus qui comprend quatre éléments clés : **recherche, préparation, action et réflexion** (survenant par intermittence en réaction à des expériences significatives). Le cercle extérieur, quant à lui, se compose de deux éléments : **réflexion et présentation des résultats**, qui permettent de guider les élèves le résumé de leur expérience

Le projet CAS

• Un projet CAS est **une série d'expériences collaboratives** impliquant des élèves qui coopèrent et mutualisent leurs compétences et leur énergie pour atteindre un but réalisable et des objectifs d'apprentissage spécifiques. Concrètement, un projet, **d'une durée minimale d'un mois**, associe plusieurs élèves qui collaborent pour atteindre un but mettant en jeu la **créativité**, l'**activité** ou le **service**. Ils planifient un objectif commun de réalisation et des objectifs d'apprentissage propres à chacun. Ils programment les différentes étapes du projet et définissent les rôles et les responsabilités de chacun. Voici quelques exemples de projet CAS :

- **Service** : Les élèves mettent sur pied un service de tutorat et d'aide scolaire pour les élèves en difficulté de l'école primaire voisine.

- **Créativité – activité – service** : Les élèves décident de collecter des dons pour venir en aide aux enfants d'un orphelinat. Ils décident de créer un spectacle de danse et de le présenter dans le cadre d'une collecte de dons en faveur des orphelins.

- **Créativité** : Des élèves décident de créer un comité de rédaction pour animer la rubrique « vie scolaire » du site internet de l'école. Ils favorisent l'expression et la communication des élèves de l'école du primaire au lycée.

- **Activité** : Créer un club sportif qui propose des entraînements et des rencontres avec d'autres équipes.

Réflexion et Dossier CAS

• **Pourquoi la réflexion est-elle fondamentale ?** Voici des extraits du **Guide du programme créativité, activité, service (CAS)** de l'IB qui répondent à la question :

« Être réfléchi est l'une des qualités du profil de l'apprenant de l'IB : « *Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.* » »

« La réflexion permet d'améliorer la résolution de problèmes, les fonctions cognitives de niveau supérieur, et d'approfondir la compréhension, en plus d'explorer la manière dont les expériences CAS pourront influencer leur futur. »

• **Quelques éléments de réflexion :**

→ **Je décris ce qui s'est passé** : les temps forts, pourquoi ils sont importants pour moi, les réussites, les difficultés, les découvertes...

→ **J'exprime mes sentiments**, mes émotions, ce qui m'a touché, déçu, rendu fier...

→ **J'é mets des idées** : j'analyse mes choix (en quoi ils s'accordent avec ce que je suis, ce que je défends...), mes décisions (est-ce que cela aurait pu se passer autrement selon d'autres choix), ce que l'expérience a apporté à moi-même, aux autres, ce qu'elle a changé dans mon développement personnel, ce que j'ai appris, comment elle me stimule pour la suite de mon parcours CAS...

→ **Je formule des questions :**

- Sur moi-même : qu'est-ce que cette expérience m'apprend sur moi, sur les qualités de mon profil, sur mes choix, mes réactions, mes relations avec les autres ? Suis-je resté dans ma zone de confort ou me suis-je mis au défi de penser autrement ? Qu'est-ce que je peux améliorer et comment ?...
- Sur les mécanismes en jeu dans la réalisation de l'expérience : comment mieux préparer et planifier ? Quelles compétences entrent en jeu dans l'expérience ? Quels liens entretient-elle avec la TDC (modes de la connaissance, éthique) ? Quelle place prend la collaboration dans cette expérience ?...

• **Mon dossier CAS :**

« Il est attendu de tous les élèves du programme CAS qu'ils réalisent et tiennent à jour un dossier CAS comme preuve de leur implication dans le programme CAS et de leur atteinte des sept objectifs d'apprentissage. Le dossier CAS peut aussi révéler la manière dont les élèves ont développé les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. [...] Le dossier CAS est utilisé pour présenter le programme CAS suivi par l'élève et doit être une source de fierté pour lui. Afin de souligner l'importance de ce dossier, les élèves peuvent en choisir la forme, le contenu et la méthode de partage. Le style d'apprentissage de chaque élève déterminera le type de dossier qu'il utilisera : numérique, en ligne, journal intime, journal, album ou approche mixte. Les élèves sont invités à explorer les différentes options qui s'offrent à eux. » (Extrait du Guide)

L'IB recommande un dossier développant 3 aspects :

→ **Le profil de l'élève :** ses goûts, ses intérêts, ses compétences, ses talents, ses faiblesses et fragilités... Quels liens peuvent se nouer entre ce profil personnel et les composantes du programme CAS ? Comment s'aligne-t-il avec le profil de l'apprenant ? Quels buts et objectifs se dégagent de ces confrontations ?

→ **Les expériences :** engagement, réalisations, réflexions, questionnement, prise de conscience, progression personnelle...

→ **Les preuves** démontrant l'implication et la réalisation d'expériences profitables : « ...documents d'organisation, des lettres, des courriels, des certificats, des remerciements pour participation et réalisations, des photos et des vidéos. » (Extrait du Guide) Dans quelle mesure les objectifs d'apprentissage ont-ils été atteints ?

ANNEXES

Annexe 1 : Les 7 objectifs d'apprentissage du programme CAS :

1. Identifier ses points forts et développer les domaines à améliorer
2. Démontrer que des défis ont été relevés et qu'ils sont à l'origine de nouvelles compétences
3. Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS
4. Faire preuve d'engagement et de persévérance vis-à-vis des expérience CAS
5. Démontrer des compétences et reconnaître les bénéfices du travail en collaboration
6. Démontrer son engagement dans des questions d'importance mondiale
7. Reconnaître et réfléchir à l'éthique des choix et des actions

Annexe 2 : Modèle de fiche d'orientation CAS :

Cette fiche facultative peut soutenir la réflexion de l'élève dans la réalisation des expériences et dans la constitution du dossier CAS.





REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie
ACADEMIC SCHOOL OF EXCELLENCE

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland
ACADEMIC SCHOOL OF EXCELLENCE



☐ Expérience CAS

☐ Série d'expériences CAS

☐ Projet CAS

FICHE D'ORIENTATION CAS 2021/2022

NOM Prénom :

Composante(s) concernée(s) : ☐ Créativité ☐ Activité ☐ Service

Qualité(s) du profil IB concernée(s) : ☐ Chercheur ☐ Informé ☐ Sensé ☐ Communicatif

☐ Intègre ☐ Ouvert d'esprit ☐ Altruiste ☐ Audacieux ☐ Équilibré ☐ Réfléchi

Titre de l'expérience ou du projet :

Liens de l'expérience ou du projet avec les matières et le tronc commun :

BUT / OBJECTIFS :

PUBLIC CONCERNÉ :

Modalités pratiques de l'expérience ou du projet, organisation, déroulé...

EFFETS ATTENDUS pour soi-même, pour les autres :			
CALENDRIER (repères temporels) de l'expérience, du projet :			
MOYENS FINANCIERS : <i>(Détaillez les dépenses annoncées en annexant un budget prévisionnel)</i>			
COORDONNÉES DES PERSONNES ENGAGÉES DANS L'EXPÉRIENCE : <u>Participants élèves :</u> <u>Intervenants adultes :</u>			
AVIS COMMENTAIRES ET VALIDATION*			
Directeur des Affaires Financières*	Directeur école*	Coordonnateur IB	Coordonnateur C.A.S Date :

**L'implication du D.A.F n'est sollicitée qu'en cas de demande de moyens financiers. Le Directeur n'est sollicité que si le fonctionnement de l'établissement est affecté par l'expérience ou si la sécurité de l'élève est en jeu.*

REFLEXION ET PRESENTATION DES RESULTATS

* « *les élèves décrivent ce qui s'est passé, expriment leurs sentiments, génèrent des idées et soulèvent des questions...* », extrait du guide CAS, page 17

** « *les élèves explicitent ce qu'ils ont appris et de quelle manière, ainsi que ce qu'ils ont réalisé...* », extrait du guide CAS, page 17

→

Annexe 3 : Ressources externes locales en lien avec le programme CAS des élèves d'Academic School of Excellence :

ONG, Institutions internationales, Humanitaires... :

JAPSSO (**Join Acting Process for the Success of Sustainable Objectives**) : <https://ong-japssso.org/>

ASCONA (Association Nationale des Orphelins du Cameroun) : <http://www.asnoca.org/>

AWA (AFRICAN WOMENS ASSOCIATION) :

SOLIDARITÉS INTERNATIONAL : <https://www.solidarites.org/fr>

CARE : <https://www.care-international.org/>

Les NATIONS UNIES AU CAMEROUN : <https://cameroon.un.org/fr/about/about-the-un>

VOLONTAIRES ONU : <https://www.unv.org/fr/le-programme-vnu-en-action-laide-humanitaire-au-cameroun>

FFAC (Forum des Femmes Autochtones du Cameroun) : <https://ffacameroon.org/fr/>

CROIX ROUGE CAMEROUNAISE : <https://croix-rouge.cm/nos-actions/>

CICR (Comité International de la Croix Rouge) : <https://www.icrc.org/fr/ou-nous-intervenons/africa/cameroun>

UNHCR : <https://www.unhcr.org/cameroon.html>

DEMTOU : <http://www.demtouhumanitaire.org/>

JEUNESSE SOLIDAIRE : <https://jeunesse-solidaire.org/>

INTERNATIONAL CHILDREN'S WELFARE FOUNDATION : <https://international-childrens-welfare.business.site/>

AFRIQUE FUTURE : <https://www.afriquefuture.org/>

PREMIERE URGENCE INTERNATIONALE : <https://www.premiere-urgence.org/mission/cameroun/>

SOS CHILDREN'S VILLAGES : <https://www.sos-childrensvillages.org/where-we-help/africa/cameroon>

MSF MEDECINS SANS FRONTIERES : <https://www.msf.ch/nos-actions/pays/cameroun>

FIS CAMEROUN : <http://fiscameroun.org/>