

# Guide d'économie

Première évaluation en 2022



# Guide d'économie

Première évaluation en 2022

# Programme du diplôme

## Guide d'économie

Version française de la publication parue originalement en anglais  
en février 2020 sous le titre *Economics guide*

Publiée en février 2020  
Mise à jour en mai 2020, en août 2020 et en novembre 2020

Publiée pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif  
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL  
Royaume-Uni  
Site Web : <https://ibo.org/fr/>

© Organisation du Baccalauréat International 2020

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut standard et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par le [règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle](#).

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB sur le [magasin en ligne de l'IB](#) (adresse électronique : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)). Toute utilisation commerciale des publications de l'IB (qu'elles soient commerciales ou comprises dans les droits et frais) par des tiers exerçant dans le milieu de l'IB mais sans relation formelle avec lui (ce qui comprend notamment les organisations spécialisées dans le tutorat, les fournisseurs de perfectionnement professionnel, les éditeurs dans le domaine de l'éducation et les acteurs chargés de la planification de programmes d'études ou de la gestion de plateformes numériques contenant des ressources à l'intention des enseignants) est interdite et nécessite par conséquent l'obtention d'une licence écrite accordée par l'IB. Veuillez envoyer toute demande de licence à l'adresse [copyright@ibo.org](mailto:copyright@ibo.org). Des informations complémentaires sont disponibles sur le [site Web public de l'IB](#).

## Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



# Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

## CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

## INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

## SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

## COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

## INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

## OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

## ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

## AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

## ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

## RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

**Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.**

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
Objet de ce document	1
Programme du diplôme	2
Nature de la matière	6
Approches de l'enseignement et de l'apprentissage en économie	11
Objectifs globaux	17
Objectifs d'évaluation	18
Objectifs d'évaluation dans la pratique	19
<b>Programme</b>	<b>21</b>
Résumé du programme	21
Unité 1 – Introduction à l'économie	23
Unité 2 – Microéconomie	26
Unité 3 – Macroéconomie	38
Unité 4 – Économie mondiale	50
<b>Évaluation</b>	<b>61</b>
L'évaluation dans le Programme du diplôme	61
Résumé de l'évaluation – NM	63
Résumé de l'évaluation – NS	64
Évaluation externe	65
Évaluation interne	74
<b>Annexes</b>	<b>81</b>
Glossaire des mots-consignes	81
Glossaire des termes spécifiques à la matière	83
Bibliographie	84

## Objet de ce document

Cette publication a pour but de guider la planification, l'enseignement et l'évaluation de la matière dans les établissements scolaires. Elle s'adresse avant tout aux enseignants concernés, même si ces derniers l'utiliseront également pour fournir aux élèves et à leurs parents des informations sur la matière.

Ce guide est disponible sur la page du Centre de ressources pédagogiques consacrée à cette matière, à l'adresse <https://resources.ibo.org>. Le Centre de ressources pédagogiques est un site Web à accès protégé par mot de passe, conçu pour les enseignants des programmes de l'IB. Cette publication est également en vente sur le magasin en ligne de l'IB, accessible à l'adresse <https://store.ibo.org/>.

## Ressources complémentaires

D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves et des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs des notes finales, se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des sujets d'examen des sessions précédentes et les barèmes de notation correspondants sont en vente sur le magasin en ligne de l'IB.

Les enseignants sont encouragés à consulter régulièrement le Centre de ressources pédagogiques où ils pourront trouver des ressources complémentaires créées ou utilisées par d'autres enseignants. Ils pourront également y ajouter des informations sur des ressources qu'ils ont trouvées utiles, telles que des sites Web, des ouvrages de référence, des vidéos, des revues ou des idées d'enseignement.

## Remerciements

L'IB tient à remercier les professionnels de l'éducation et leurs établissements respectifs pour la généreuse contribution qu'ils ont apportée à l'élaboration de ce guide en matière de temps et de ressources.

**Première évaluation en 2022**

## Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

### Modèle du Programme du diplôme

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun (voir figure 1). Cette structure favorise l'étude simultanée d'une palette de domaines d'études. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

Figure 1

Le modèle du Programme du diplôme



### Choix de la bonne combinaison

**Les élèves doivent choisir une matière dans chaque domaine d'études. Ils ont cependant la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière**



**artistique.** En principe, trois matières (et au plus quatre) doivent être étudiées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM.

De nombreuses compétences sont développées à ces deux niveaux, en particulier les compétences d'analyse et de pensée critique. À la fin du programme, les aptitudes des élèves sont mesurées au moyen d'une évaluation externe. Dans de nombreuses matières, l'évaluation finale comprend également une part de travaux évalués directement par les enseignants.

## Tronc commun du Programme du diplôme

Tous les élèves du Programme du diplôme prennent part aux trois composantes obligatoires qui constituent le tronc commun du programme.

Le cours de théorie de la connaissance (TdC) demande essentiellement aux élèves de faire appel à la pensée critique et de réfléchir sur le processus cognitif plutôt que d'apprendre un ensemble de connaissances spécifiques. La TdC amène les élèves à explorer la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître. Pour ce faire, elle les incite à analyser des assertions et à explorer des questions relatives à la construction de la connaissance. La TdC met l'accent sur les liens entre les différents domaines de connaissances partagées et les relie aux connaissances personnelles de telle sorte que l'individu prenne conscience de ses propres perspectives et de la façon dont elles peuvent différer de celles d'autrui.

Le programme créativité, activité, service (CAS) occupe une place centrale dans le Programme du diplôme. Ce programme s'attache à aider les élèves à développer leur propre identité conformément aux principes éthiques exprimés dans la déclaration de mission de l'IB et dans le profil de l'apprenant de l'IB. Il implique les élèves dans un éventail d'activités tout au long de leurs études dans le Programme du diplôme. Le programme CAS est constitué de trois composantes : créativité (arts et autres expériences impliquant la pensée créative), activité (activité physique contribuant à un mode de vie sain) et service (échange volontaire et non rémunéré enrichissant l'apprentissage de l'élève). Le programme CAS contribue probablement plus que toute autre composante du Programme du diplôme à la mission de l'IB, qui est de bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Le mémoire, y compris le mémoire en étude du monde contemporain, est un travail de recherche indépendant de 4 000 mots maximum permettant aux élèves d'étudier un sujet qui les intéresse tout particulièrement. Les élèves choisissent parmi les six matières du Programme du diplôme qu'ils étudient la matière sur laquelle porteront leurs recherches (ou les matières dans le cas du mémoire interdisciplinaire en étude du monde contemporain). Cette composante leur offre également l'occasion de se familiariser avec les techniques de recherche individuelle et d'expression écrite requises au niveau universitaire. Ces recherches aboutissent à la production d'un important travail écrit, structuré et présenté de manière formelle. Les idées et les découvertes de l'élève y sont présentées avec cohérence sous la forme d'un raisonnement adapté à la ou aux matières choisies. Le mémoire vise à promouvoir des compétences de recherche et d'expression écrite de haut niveau, la découverte intellectuelle et la créativité. Il fournit une expérience d'apprentissage authentique aux élèves et leur offre l'occasion de se lancer dans une recherche personnelle sur le sujet de leur choix, sous la direction d'un superviseur.

## Approches de l'enseignement et approches de l'apprentissage

Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme désignent des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Ces outils et approches, intrinsèquement liés aux qualités du profil de l'apprenant, consolident l'apprentissage des élèves et les aident à se préparer à l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme et au-delà. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme visent à :

- permettre aux enseignants de concevoir leur rôle comme celui de formateur d'apprenants autant que d'enseignant de contenus ;
- donner aux enseignants la possibilité de mettre en place des stratégies plus claires pour que les expériences d'apprentissage des élèves leur permettent de s'impliquer davantage et de façon plus significative dans la recherche structurée et la pensée critique et créative ;
- promouvoir les objectifs globaux de chaque matière (faisant d'eux plus que de simples aspirations pour le cours) ainsi que la mise en relation de connaissances préalablement isolées (simultanéité des apprentissages) ;
- encourager les élèves à développer un éventail explicite de compétences de façon à les doter d'outils leur permettant de continuer à s'instruire activement après leur départ de l'établissement, et non seulement les aider à obtenir de meilleurs résultats pour être admis à l'université, mais aussi les préparer à réussir dans leurs études supérieures et au-delà ;
- renforcer davantage la cohérence et la pertinence de l'expérience du Programme du diplôme pour les élèves ;
- permettre aux établissements d'identifier ce qui fait le propre de l'éducation du Programme du diplôme de l'IB, avec son mélange d'idéalisme et de pragmatisme.

Les cinq approches de l'apprentissage (compétences de pensée, compétences sociales, compétences de communication, compétences d'autogestion et compétences de recherche) et les six approches de l'enseignement (un enseignement reposant sur la recherche, inspiré par des concepts, mis en contexte, collaboratif, différencié et reposant sur l'évaluation) couvrent les valeurs et les principes fondamentaux qui sous-tendent la pédagogie de l'IB.

## Déclaration de mission de l'IB et profil de l'apprenant de l'IB

Le Programme du diplôme vise à développer chez les élèves les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour atteindre les objectifs établis par l'IB, tels que définis dans la déclaration de mission de l'organisation et dans le profil de l'apprenant. Ainsi, l'enseignement et l'apprentissage dans le Programme du diplôme sont la concrétisation quotidienne de la philosophie éducationnelle de l'organisation.

## Intégrité intellectuelle

L'intégrité intellectuelle dans le Programme du diplôme est un ensemble de valeurs et de comportements reposant sur les qualités du profil de l'apprenant. Dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, l'intégrité intellectuelle permet de promouvoir l'intégrité de chacun, de susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail, et de garantir que tous les élèves ont la même opportunité de démontrer les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent au cours de leurs études.

Tous les travaux, notamment ceux soumis à l'évaluation, doivent être authentiques et basés sur les propres idées de l'élève et doivent clairement identifier le travail et les idées empruntés à autrui. Les tâches d'évaluation qui exigent des enseignants qu'ils fournissent des conseils aux élèves ou qui exigent des élèves un travail en groupe doivent être réalisées conformément aux directives détaillées fournies par l'IB pour la matière concernée.

Pour obtenir de plus amples informations sur l'intégrité intellectuelle au sein de l'IB et du Programme du diplôme, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*, *Savoir citer et référencer ses sources*, *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique* et *Règlement général du Programme du diplôme*. Le présent guide contient des informations spécifiques relatives à l'intégrité intellectuelle telle qu'elle s'applique aux composantes d'évaluation externe et interne de cette matière du Programme du diplôme.

## Mention des sources des idées ou des travaux empruntés à autrui

Il est rappelé aux coordonnateurs et aux enseignants que les candidats doivent citer toutes les sources utilisées dans les travaux soumis à l'évaluation. Les informations fournies ci-après visent à clarifier cette exigence.

Les travaux que les candidats du Programme du diplôme remettent pour l'évaluation se présentent sous diverses formes et peuvent inclure des supports tels que du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques. Si un candidat utilise les travaux ou les idées d'une autre personne, il doit en citer la source en appliquant de manière systématique une méthode conventionnelle de mention des sources. Tout candidat ne respectant pas cette exigence sera soupçonné d'avoir commis une infraction au règlement. L'IB mènera alors une enquête qui pourra donner lieu à l'application d'une sanction par le comité d'attribution des notes finales de l'IB.

L'IB ne prescrit pas de méthode particulière à imposer aux candidats en ce qui concerne la mention des sources ou la présentation des citations au sein du texte ; cette décision est laissée à la discrétion des membres du personnel ou du corps enseignant concernés de l'établissement. En raison du large éventail de matières, des trois langues d'usage et de la diversité des méthodes de mention des sources, il serait irréalisable et restrictif de privilégier l'emploi de méthodes particulières. Dans la pratique, certaines méthodes sont plus largement utilisées, mais les établissements sont libres de choisir une méthode adaptée à la matière concernée et à la langue dans laquelle les candidats rédigent leur travail. Quelle que soit la méthode adoptée par l'établissement pour une matière donnée, il est attendu des candidats qu'ils fournissent au minimum les informations suivantes : le nom de l'auteur, la date de publication, le titre de la source, les numéros de page et l'URL, le cas échéant.

Les candidats doivent utiliser une méthode conventionnelle et l'appliquer de manière systématique afin de citer toutes les sources utilisées, y compris les sources paraphrasées ou résumées. Lors de la rédaction d'un texte, les candidats doivent établir une distinction nette entre leurs propres idées et celles empruntées à autrui, en utilisant des guillemets (ou tout autre moyen tel que la mise en retrait du texte) suivis d'une citation adaptée renvoyant à une référence dans la bibliographie. Si une source électronique est citée, la date de consultation doit impérativement être précisée. Il n'est pas attendu des candidats qu'ils maîtrisent parfaitement l'utilisation des méthodes de mention des sources. En revanche, ils doivent démontrer qu'ils ont bien cité toutes les sources utilisées. Les candidats doivent être informés qu'ils sont tenus d'identifier l'origine du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques dont ils ne sont pas l'auteur. Là encore, ils doivent utiliser une méthode adéquate de mention/citation des sources.

## Diversité d'apprentissage et soutien en matière d'apprentissage

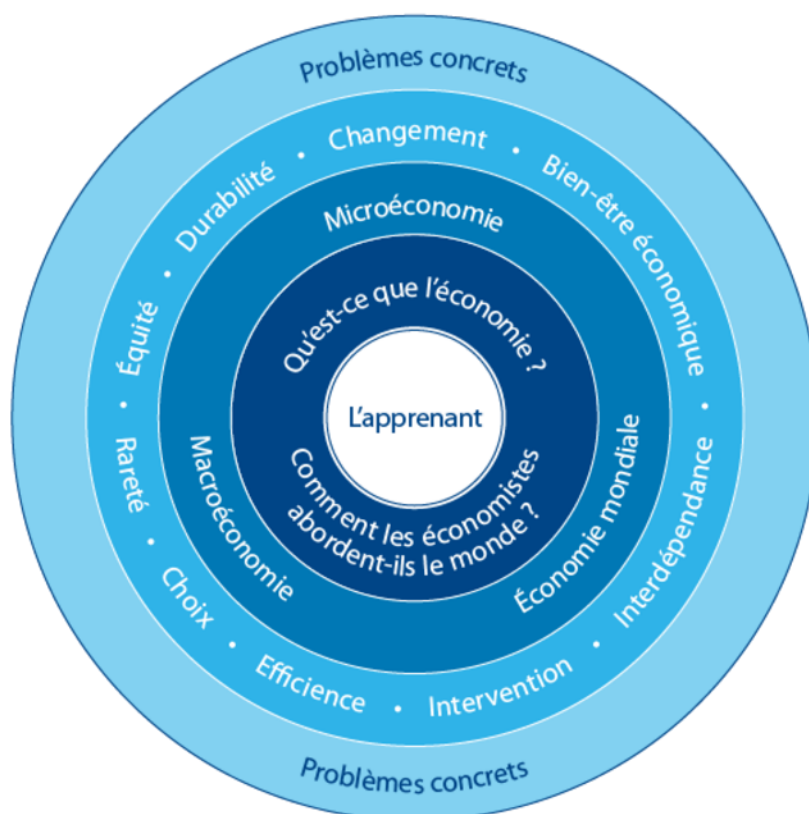
Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'ajustements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément à la *Politique d'accès et d'inclusion* de l'IB ainsi qu'au document intitulé *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB*.

Les documents de l'IB intitulés *Répondre aux divers besoins éducationnels des élèves dans la salle de classe* et *Guide de l'IB pour une éducation inclusive : ressource pour un développement à l'échelle de l'établissement* visent à aider les établissements dans le processus continu d'élargissement de l'accès et de renforcement de l'investissement, en supprimant les barrières qui font obstacle à l'apprentissage.

# Nature de la matière

Figure 2

Vue d'ensemble du modèle du programme d'études



L'économie est une matière passionnante et dynamique qui permet aux élèves de développer une compréhension des complexités et de l'**interdépendance** des activités économiques dans un monde en constante évolution.

Le problème de la **rareté** occupe une place centrale dans la théorie économique. En effet, alors que les besoins et les désirs de la population mondiale sont illimités, les ressources disponibles pour les satisfaire sont, quant à elles, limitées. Cette rareté impose de faire des **choix**. Au NM comme au NS, le cours d'économie fait appel aux théories économiques pour examiner les manières dont ces choix s'opèrent :

- au niveau des producteurs et des consommateurs dans les marchés individuels (microéconomie) ;
- au niveau du gouvernement et de l'économie nationale (macroéconomie) ;
- au niveau international, face à l'interdépendance croissante entre les pays à travers le commerce international et le déplacement de la main-d'œuvre et des capitaux (économie mondiale).

Les choix qu'effectuent les agents économiques (consommateurs, producteurs et gouvernements) produisent des conséquences positives et négatives qui ont une incidence sur le **bien-être économique** relatif des individus et des sociétés. En tant que science sociale, l'économie a recours à des modèles et à des théories pour examiner ces choix. Le cours d'économie du Programme du diplôme donne l'occasion aux

élèves d'explorer ces modèles et ces théories, et de les appliquer – à l'aide de données empiriques – en examinant les six problèmes concrets suivants, formulés sous forme de questions économiques.

- Comment les consommateurs et les producteurs opèrent-ils leurs choix lorsqu'ils tentent d'atteindre leurs objectifs économiques ?
- Dans quelles circonstances les marchés ne sont-ils pas en mesure de satisfaire aux objectifs économiques importants, et l'intervention gouvernementale contribue-t-elle à résoudre ce problème ?
- Pour quelles raisons l'activité économique varie-t-elle au fil du temps et en quoi est-ce important ?
- Comment les gouvernements gèrent-ils leur économie et dans quelle mesure leurs politiques sont-elles efficaces ?
- Qui sont les gagnants et les perdants de l'intégration des économies nationales au niveau mondial ?
- Pourquoi le développement économique est-il inégal ?

La théorie économique suggère que le bien-être matériel des sociétés dépend de la quantité de biens et de services dont elles disposent. La croissance économique et l'**efficience** accrue sont donc devenues des objectifs majeurs. Cependant, ces objectifs et les choix opérés par les agents économiques soulèvent deux questions économiques mondiales importantes. Il s'agit, d'une part, des incidences de l'activité économique sur l'environnement et, d'autre part, des défis auxquels le monde est confronté afin de fournir un accès équitable aux ressources, aux biens et aux services. Dans le cadre de l'exploration de ces questions mondiales importantes, la **durabilité** et l'**équité** sont des concepts clés que les élèves du cours d'économie du Programme du diplôme doivent comprendre.

Dans tous les domaines d'activité économique, les agents économiques peuvent être répartis en deux catégories : le secteur privé (les consommateurs et les producteurs) et le secteur public (les gouvernements). À divers degrés et à différentes fins, le secteur public de toute économie, quelle qu'elle soit, assume une certaine responsabilité dans la surveillance et la régulation du comportement du secteur privé. Cette **intervention** gouvernementale est un concept important abordé tout au long du cours et il est attendu des élèves qu'ils évaluent de façon critique l'équilibre entre les forces du marché du secteur privé et l'intervention menée par les gouvernements.

Dans le contexte de notre monde en mutation rapide, l'activité économique et ses conséquences sont en constante évolution. Les élèves sont donc encouragés à mener des recherches sur des problèmes concrets actuels tout au long du cours. À travers leurs propres recherches, les élèves doivent être en mesure d'apprécier à la fois les valeurs et les limites des modèles économiques pour expliquer le comportement économique et ses conséquences dans le monde réel.

En se concentrant sur les six problèmes concrets examinés sous l'angle des neuf concepts clés (rareté, choix, efficience, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance et intervention), les élèves du cours d'économie développeront les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui les encourageront à agir de manière responsable en tant que citoyens du monde.

## Différences entre le NM et le NS

Le cours d'économie au NS diffère du cours d'économie au NM sur les aspects suivants :

- le nombre d'heures d'enseignement recommandées (240 heures au NS contre 150 heures au NM) ;
- l'étude est plus étendue et plus approfondie (complément requis au NS uniquement) ;
- la nature des questions d'examen. Les élèves du NM comme du NS acquièrent des compétences quantitatives, mais les élèves du NS devront les développer davantage, en fonction des besoins, pour analyser et évaluer les liens économiques afin de fournir des conseils éclairés en matière de politique. Ces compétences sont spécifiquement évaluées dans l'épreuve 3 NS.

# Économie et tronc commun du Programme du diplôme

## Économie et théorie de la connaissance

Comme c'est le cas dans les autres disciplines du groupe Individus et sociétés, il existe diverses manières d'acquérir des connaissances en économie. Par exemple, la collecte de données et de preuves, l'expérimentation, l'observation ou encore les raisonnements inductifs et déductifs sont autant de moyens permettant d'expliquer les tendances d'un comportement et d'aboutir à des assertions. Les élèves ayant choisi les matières du groupe Individus et sociétés doivent être capables d'évaluer des assertions en explorant d'une part leur validité, leur fiabilité, leur crédibilité et leur degré de certitude, et d'autre part les perspectives individuelles et culturelles qui s'y rattachent. Par exemple, des postulats importants tels que la locution latine *ceteris paribus* (toutes choses étant égales par ailleurs) se trouvent au cœur des théories économiques. Les élèves doivent avoir conscience de ces postulats et être capables d'évaluer de façon critique la mesure dans laquelle ils peuvent limiter la fiabilité de l'application de la théorie économique.

À travers la recherche, les élèves du cours d'économie seront mis au défi :

- d'obtenir des preuves liées aux théories économiques dans différents contextes ;
- d'expliquer comment la théorie économique étaye les preuves recueillies ;
- de comprendre les limites de la théorie économique pour expliquer des comportements en situation réelle.

La relation entre chaque matière et la TdC est d'une importance capitale et fondamentale pour le Programme du diplôme. Les élèves ayant suivi un cours du groupe Individus et sociétés doivent être capables de réfléchir de façon critique sur la nature, la portée et les limites de la connaissance utilisées en sciences humaines, ce qui les amènera à « développer [...] la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires » énoncées dans la déclaration de mission de l'IB.

Le cours d'économie soulèvera de nombreuses questions permettant de mettre en évidence les liens entre la TdC et l'économie. Quelques exemples de questions sur la connaissance qui pourraient être examinées sont proposés ci-après.

- Existe-t-il des différences fondamentales entre l'économie et d'autres disciplines ou domaines de la connaissance ? Si tel est le cas, ces différences sont-elles davantage que de simples différences méthodologiques ?
- Comment les avancées technologiques affectent-elles la nature et les pratiques de l'économie ?
- L'émotion et l'intuition jouent-elles un rôle en économie ?
- Quels sont les facteurs qui affectent la fiabilité et la validité de modèles économiques ?
- Dans la mesure où il n'est pas possible de réaliser des expériences contrôlées en économie, cela signifie-t-il que l'économie ne permet pas d'adopter une approche scientifique pour comprendre le monde ?
- Qu'implique l'acceptation du fait que les connaissances en économie changent au cours du temps ?

## Économie et mémoire

Un mémoire en économie donne aux élèves l'occasion d'entreprendre une recherche approfondie dans un domaine lié à l'économie. Tout au long du processus, les élèves développeront leurs compétences de recherche en sélectionnant et en utilisant des sources pertinentes. Les élèves doivent sélectionner et appliquer des théories économiques pertinentes afin de développer une argumentation en réponse à une question de recherche clairement définie basée sur un sujet économique. Le sujet du mémoire peut être lié à un domaine étudié dans le cadre du cours d'économie du Programme du diplôme, mais il ne s'agit en aucun cas d'une exigence. Les élèves ont également la possibilité d'explorer d'autres domaines de la matière au sens large.

Ils peuvent choisir un problème, une politique ou un événement économique actuel puis recueillir des données et appliquer des théories, des modèles et des outils économiques pour l'évaluer. Le problème, la

politique ou l'événement économique ne doit pas dater de plus de cinq ans à compter du début du processus de recherche.

Les ressources appropriées pour un mémoire en économie peuvent comprendre des données primaires et secondaires issues de manuels d'économie, d'ouvrages généraux sur l'économie, de journaux et de magazines, de publications gouvernementales, de banques de données, d'entretiens ou d'enquêtes.

Le mémoire en économie n'est **pas** le prolongement de la tâche d'évaluation interne pour cette matière. Les élèves doivent bien comprendre les différences entre les deux.

La section « Économie – Directives spécifiques à la matière » du *Guide du mémoire* propose des exemples de sujets, de questions de recherche et d'approches.

## Économie et programme créativité, activité, service (CAS)

Le cours d'économie met en évidence de nombreux problèmes économiques qui se manifestent au niveau local, national et mondial. Les élèves prennent conscience de ces problèmes et, en étudiant leurs propres exemples de ces problèmes dans le cadre du cours, ils en approfondissent leur compréhension. Grâce au programme CAS, les élèves peuvent être davantage sensibilisés aux problèmes économiques et mettre en œuvre des mesures concrètes afin de les atténuer au moyen de leurs propres actions et en incitant les autres à agir.

Les élèves du cours d'économie peuvent choisir de s'impliquer dans le programme CAS de l'une des manières suivantes.

Planifier, mettre en œuvre et animer une activité visant à sensibiliser la communauté à un ou plusieurs objectifs de développement durable des Nations Unies, notamment ceux relatifs à la pauvreté, à la réduction des inégalités, au travail décent et à la croissance économique, à l'innovation et à l'infrastructure ainsi qu'à la consommation et à la production responsables.

- Constituer un groupe au sein de l'établissement pour promouvoir l'une des journées mondiales officielles, par exemple :
  - la Journée internationale des femmes pour mettre en évidence et promouvoir l'importance de l'équité des sexes dans le monde du travail (8 mars) ;
  - la Journée mondiale sans tabac pour souligner et prendre conscience des coûts sociaux du tabagisme (31 mai) ;
  - la Journée internationale de la Terre nourricière pour mettre en évidence et promouvoir le rôle de la consommation responsable dans l'atteinte de la durabilité (22 avril).
- Créer un club de commerce équitable pour sensibiliser le public à l'importance de la consommation responsable.

## Économie et profil de l'apprenant de l'IB

Le cours d'économie est étroitement lié à la mission de l'IB qui « a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel » (Déclaration de mission de l'IB). Cette mission est décrite de manière plus détaillée dans les qualités du profil de l'apprenant de l'IB, et le programme d'études du cours d'économie offre aux élèves des occasions de démontrer et de développer ces qualités dans le cadre du contenu implicite et explicite du cours.

Les apprenants de l'IB sont :	Les élèves du cours d'économie devront :
<b>Chercheurs</b>	mener des recherches de manière autonome et en collaboration sur des problèmes économiques concrets, tels que les disparités en matière de développement économique, la concentration du pouvoir économique, l'iniquité dans la distribution des revenus, les gagnants et les perdants de l'économie mondiale.

Les apprenants de l'IB sont :	Les élèves du cours d'économie devront :
<b>Informés</b>	utiliser, avec assurance, des concepts, des théories et des modèles économiques pour approfondir leur compréhension des problèmes, des données et des événements économiques actuels.
<b>Sensés</b>	synthétiser et évaluer des informations et des données économiques pour tirer des conclusions et développer des arguments équilibrés et bien étayés.
<b>Communicatifs</b>	composer des commentaires analytiques clairs et concis en utilisant le langage et les outils économiques.
<b>Intègres</b>	adhérer à des principes d'intégrité, évaluer de façon critique des données et des preuves économiques en comprenant que le fait de posséder des connaissances implique une responsabilité éthique.
<b>Ouverts d'esprit</b>	comprendre que les différents courants de pensée économique identifient différentes causes et offrent, par conséquent, différentes solutions aux problèmes économiques, ce qui fait de l'économie une discipline extrêmement controversée et dynamique.
<b>Altruistes</b>	être conscients du fait que l'économie est une science sociale qui a des répercussions sur les êtres humains, en influençant le bien-être des individus et des sociétés.
<b>Audacieux</b>	utiliser leur connaissance et leur compréhension de l'économie pour formuler et présenter des recommandations créatives sur l'élaboration de politiques portant sur des problèmes économiques concrets.
<b>Équilibrés</b>	envisager plusieurs perspectives pour prendre position sur un problème économique et étayer les jugements émis à l'aide d'un raisonnement efficace et équilibré.
<b>Réfléchis</b>	comparer et opposer le rôle de l'économie positive et de l'économie normative dans le développement de la théorie économique, en réfléchissant à la capacité des économistes à faire preuve d'objectivité dans le contexte des sciences sociales fondées sur des valeurs.

## Économie et sensibilité internationale

Le cours d'économie encourage la sensibilité internationale grâce à un programme d'études qui permet l'exploration de l'économie dans un contexte mondial. Tout au long du cours, les enseignants sont libres de choisir un éventail d'exemples, d'études de cas et de recherches à la fois locaux et mondiaux qui correspondent au mieux à leurs élèves afin d'illustrer le contenu principal. Cette flexibilité garantit que le cours reste toujours pertinent et adapté à l'environnement mondial qui évolue très rapidement.

Bien que l'économie repose sur la théorie, le cours met l'accent sur l'application de la théorie économique à des problèmes concrets. En examinant des problèmes économiques et des interventions au niveau des politiques locale, nationale et mondiale, les élèves sont en mesure d'utiliser leur connaissance et compréhension de l'économie pour rechercher des solutions aux problèmes qui leur semblent importants. L'économie fournit aux élèves les outils analytiques nécessaires pour approfondir leur compréhension des principaux défis mondiaux ayant trait aux problèmes d'équité, de durabilité, de concentration du pouvoir économique et d'interdépendance croissante.

Un élève du cours d'économie sensible à la réalité internationale s'investit activement dans l'étude du contenu et fait preuve d'une agentivité très développée pour explorer les problèmes économiques auxquels sont confrontés les individus et les sociétés. Dans ce contexte, l'agentivité fait référence à la capacité qu'ont les individus à agir indépendamment et à faire leurs propres choix économiques. Cela signifie également qu'ils contrôlent leurs actions et en acceptent les conséquences.

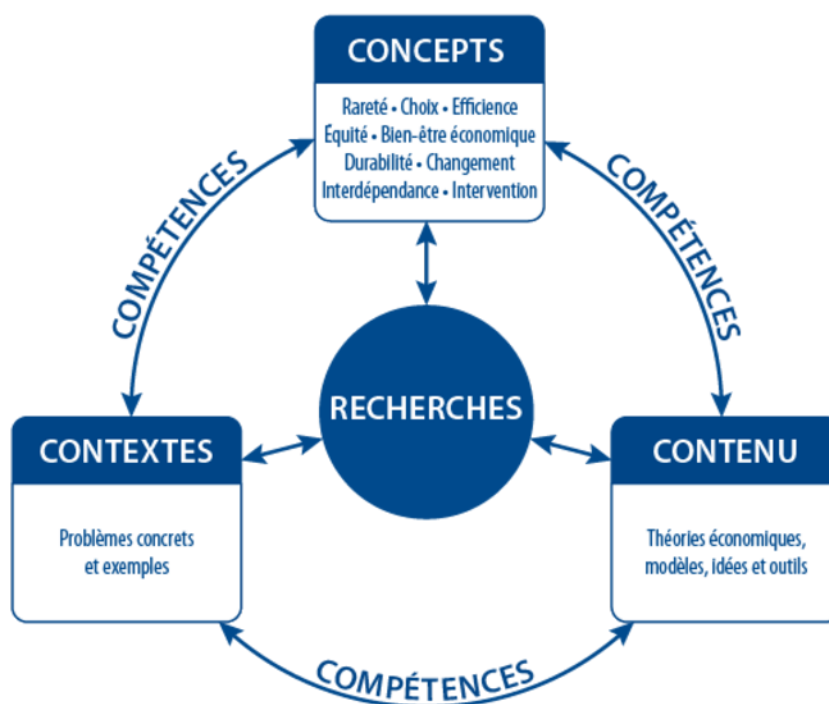


# Approches de l'enseignement et de l'apprentissage en économie

Le cours d'économie repose sur un certain nombre de principes pédagogiques. L'enseignement de l'économie est notamment axé sur la compréhension conceptuelle et ancré dans des problèmes concrets. Les liens entre les concepts, le contenu et les contextes sont illustrés dans le graphique ci-dessous.

Figure 3

Liens entre les recherches, les concepts, le contenu et les contextes en économie



Comme indiqué dans la figure 3, les trois composantes des recherches revêtent la même importance et les enseignants peuvent se servir de celle de leur choix comme point de départ pour leur cours. Les **concepts** sont ancrés dans le **contenu** du cours d'économie – théories, modèles, idées et outils – et sont placés en **contexte** à travers l'étude de problèmes et d'exemples concrets. Ensemble, ces composantes aident les élèves à acquérir une compréhension globale et intégrée de l'économie en tant que discipline.

Le cours d'économie est axé sur l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche, qui donne l'occasion aux élèves d'explorer des théories économiques ou des questions mondiales à l'aide d'exemples concrets. Pour soutenir l'enseignement du contenu du cours d'économie, il convient donc de se concentrer sur des problèmes concrets et d'utiliser des exemples concrets. Dans certaines évaluations, l'utilisation d'exemples concrets constituera la base de la réponse et les élèves devront étayer une argumentation à partir de ces exemples. Dans leur argumentation, les élèves devront ensuite démontrer leur compréhension de l'économie à l'aide d'un exemple concret plutôt que d'une réponse purement théorique. De cette façon, les élèves seront en mesure d'aller au-delà du simple fait de « citer » un exemple dans une réponse théorique. Les élèves doivent décortiquer leurs exemples afin de démontrer, d'analyser, de justifier ou d'évaluer clairement leur pertinence par rapport à des problèmes économiques particuliers.

Si la recherche est omniprésente dans l'ensemble du cours, les sujets relevant de l'objectif d'évaluation 3 (OE3), qui requièrent une étude plus approfondie, se rapportent à des domaines délibérément choisis, car ils se prêtent particulièrement bien à cette approche. Cependant, il est important que les enseignants gardent à l'esprit que la recherche en tant que stratégie d'enseignement et d'apprentissage ne convient pas uniquement aux sujets relevant de l'OE3. Les enseignants doivent reconnaître la valeur que présente cette approche pour amener les élèves à développer et à démontrer des compétences de pensée de haut niveau. Il est important de souligner que des recherches doivent être effectuées pour garantir que les élèves explorent activement des problèmes économiques. Les domaines d'exploration possibles proposés dans les unités relatives à la microéconomie, à la macroéconomie et à l'économie mondiale dans le présent guide peuvent servir de point de départ à ces recherches et les exemples fournis dans le *Matériel de soutien pédagogique d'économie* peuvent permettre de les approfondir. Cette approche reposant sur la recherche aidera les élèves à développer leurs compétences de pensée critique et de résolution de problème, leur appréciation de différents points de vue, la collaboration et la discussion réfléchie.

Les compétences en économie sont importantes pour l'étude de l'économie du Programme du diplôme et tiennent compte des approches propres à cette discipline. L'enseignement et l'apprentissage de ces compétences amènent les élèves à acquérir une meilleure compréhension de l'économie tout en leur permettant de les appliquer à un éventail de théories, modèles, idées et outils économiques. Il est non seulement essentiel que ces compétences soient abordées tout au long du cours, mais aussi qu'elles soient présentées et intégrées de manière appropriée, au NM comme au NS, en établissant des liens avec les concepts, le contenu et le contexte. Les élèves doivent être en mesure de démontrer leur aptitude à utiliser ces compétences économiques de manière satisfaisante lors de l'évaluation externe et de l'évaluation interne. Ces compétences sont présentées de manière générale dans la section « Approches de l'enseignement et de l'apprentissage » du matériel de soutien pédagogique tandis que les compétences plus spécifiques à la matière sont abordées dans les objectifs d'évaluation.

Les neuf concepts clés qui sous-tendent le cours d'économie (rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance et intervention) sont intégrés dans la compréhension conceptuelle de toutes les unités afin de veiller à ce qu'une trame conceptuelle structure l'ensemble du cours.

L'enseignement axé sur la compréhension conceptuelle aide les apprenants à :

- catégoriser les nouvelles informations par théories, idées, outils ou faits en fonction de leurs similitudes ou différences ;
- approfondir leur compréhension du milieu économique actuel, à la fois complexe et dynamique ;
- aborder les concepts et le contenu de différentes manières à travers de multiples perspectives ;
- établir des liens avec d'autres matières afin de renforcer l'apprentissage interdisciplinaire.

Par conséquent, la compréhension conceptuelle permet aux élèves de renforcer leur compréhension globale du cours, ce qui donne davantage de sens à la matière. Cette compréhension aide les élèves à apporter des preuves de synthèse et d'évaluation claires dans leurs réponses aux questions de l'évaluation externe (même si les questions peuvent ne pas être explicitement fondées sur des concepts). Dans l'évaluation interne, en revanche, les élèves doivent utiliser les concepts comme angles d'approche de leur analyse lors de la rédaction de leur commentaire.

La définition des neuf concepts clés, leur importance relative et le lien entre chacun de ces concepts et l'économie en tant que matière peuvent faire l'objet de débats. Les enseignants doivent explorer la manière dont ces concepts peuvent être compris et appliqués différemment dans divers contextes. Le tableau proposé dans la figure 4 explique brièvement de quelle manière les liens peuvent être établis de prime abord entre les concepts clés et le cours.

Figure 4

**Liens entre les concepts clés et le cours**

Concept clé	Compréhension en lien avec le cours
<b>Rareté</b>	Concept central en économie, la rareté fait référence à la disponibilité limitée des ressources économiques par rapport à la demande illimitée des biens et

Concept clé	Compréhension en lien avec le cours
	des services dans la société. L'économie est donc l'étude de la manière d'optimiser au mieux les ressources rares ou limitées pour satisfaire aux besoins et aux désirs illimités des êtres humains.
<b>Choix</b>	En raison de la rareté des ressources, l'économie est l'étude des choix. Il est évident que nos besoins et nos désirs ne peuvent pas tous être satisfaits, ce qui rend le choix nécessaire et soulève la notion de coût d'opportunité. Les décideurs économiques effectuent continuellement des choix entre des solutions concurrentes. L'économie consiste à étudier les conséquences de ces choix pour le présent et pour l'avenir.
<b>Efficienc</b>	L'efficacité est un concept quantifiable, déterminé par le ratio entre les extrants utiles et le total des intrants. L'efficacité de l'allocation des ressources fait référence à l'idée de faire le meilleur usage possible des ressources limitées pour produire les combinaisons de biens et de services qui sont optimales pour la société, réduisant ainsi le gaspillage des ressources.
<b>Équité</b>	Par opposition à l'égalité, qui décrit les situations dans lesquelles les résultats économiques sont similaires pour différentes personnes ou différents groupes sociaux, l'équité fait référence au concept ou à l'idée de justice. La justice est un concept normatif, car il revêt un sens différent en fonction de la personne. En économie, l'iniquité fait souvent référence à la définition de l'inégalité, ce qui peut s'appliquer à la distribution des revenus, de la richesse ou des opportunités humaines. Quel que soit le système économique, l'iniquité ou l'inégalité demeurent des questions importantes à la fois au sein des sociétés et entre elles. La mesure dans laquelle les marchés ou les gouvernements doivent, ou sont capables de, créer une plus grande équité ou égalité au sein d'une économie fait l'objet de nombreux débats.
<b>Bien-être économique</b>	Le bien-être économique est un concept multidimensionnel qui se rapporte au degré de prospérité et à la qualité des niveaux de vie dont jouissent les membres d'une économie. Il comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la sécurité financière actuelle et future ;</li> <li>• la capacité à répondre aux besoins fondamentaux ;</li> <li>• la capacité à faire des choix économiques permettant aux individus d'être satisfaits ;</li> <li>• la capacité à maintenir des niveaux de revenu adéquats sur le long terme.</li> </ul> Il existe de fortes disparités en matière de bien-être économique à la fois au sein des nations et entre elles.
<b>Durabilité</b>	En économie, la durabilité fait référence à la capacité de la génération actuelle à répondre à ses besoins sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Elle désigne le fait de limiter les répercussions environnementales nocives générées par les activités économiques de la génération actuelle, notamment la disparition ou la dégradation des ressources, qui auront une incidence négative pour les générations futures. La durabilité revêt une importance de plus en plus grande dans toutes les analyses économiques car les ressources planétaires sont surexploitées.
<b>Changement</b>	La compréhension du concept de changement est indispensable en économie. Le monde économique est en perpétuelle évolution. Les économistes doivent en être conscients et adapter leur pensée en conséquence. Le concept de changement est important aussi bien dans la théorie économique que dans le monde empirique que l'économie étudie. Dans la théorie économique,

Concept clé	Compréhension en lien avec le cours
	l'économie ne se concentre pas sur le niveau des variables qu'elle examine, mais sur leur changement d'une situation à une autre. De manière empirique, le monde que les économistes étudient est toujours soumis à un changement perpétuel et profond sur le plan institutionnel, structurel, technologique, économique et social.
<b>Interdépendance</b>	Les individus, les communautés et les nations ne sont pas autosuffisants. Les consommateurs, les entreprises, les ménages, les travailleurs et les gouvernements – autrement dit, tous les acteurs économiques – interagissent les uns avec les autres au sein des nations et, de plus en plus, entre les nations, pour atteindre des objectifs économiques. Plus le degré d'interaction est élevé, plus le degré d'interdépendance sera lui aussi élevé. Dans un monde économique hautement interdépendant, les décisions que prennent certains acteurs économiques sont susceptibles de produire un grand nombre de conséquences économiques, souvent de manière non intentionnelle, pour les autres acteurs. Il est donc essentiel de mener une réflexion sur les conséquences économiques possibles de l'interdépendance lors de la réalisation d'une analyse économique.
<b>Intervention</b>	En économie, l'intervention fait généralement référence à l'implication du gouvernement dans le fonctionnement des marchés. Même si les marchés sont supposés être le mécanisme le plus efficace pour organiser l'activité économique, ils ne permettent pas forcément d'atteindre certains objectifs sociétaux, tels que l'équité, le bien-être économique ou la durabilité. La non-réalisation de tels objectifs peut être considérée comme une raison suffisante pour justifier l'intervention gouvernementale. Dans le monde réel, les économistes et les décideurs sont souvent en désaccord sur la nécessité et l'ampleur de l'intervention gouvernementale. Les avantages de l'intervention par opposition au marché libre suscitent une vive controverse.

Le *Matériel de soutien pédagogique d'économie* fournit des directives supplémentaires sur les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le cours.

## Traitement des sujets délicats

L'étude de l'économie donne aux élèves la possibilité de travailler sur des questions et sujets intéressants, stimulants et qui les concernent personnellement. Il convient toutefois de noter que ces questions et sujets peuvent aussi souvent être délicats et difficiles pour les élèves. Les enseignants doivent en être conscients et conseiller leurs élèves quant à la manière de les aborder et de les traiter de façon responsable et inclusive, notamment en réfléchissant attentivement aux questions et aux problèmes qui peuvent se présenter.

## Acquis antérieurs

Le cours d'économie ne requiert pas d'acquis antérieurs particuliers. Aucune étude préalable de matières spécifiques dans le cadre d'un programme menant à un diplôme national ou international n'est attendue ou requise des élèves. Les compétences spécifiques aux cours d'économie sont développées dans le cadre du cours lui-même. Cependant, la capacité à comprendre et à expliquer des concepts abstraits, ainsi que la capacité à rédiger des textes structurés de manière logique, présentent un atout incontestable en économie. Il en est de même pour les élèves ayant suivi un cours du groupe de matières Individus et sociétés du Programme d'éducation intermédiaire (PEI).

## Liens avec le Programme d'éducation intermédiaire

Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI implique l'étude des contextes historique, contemporain, géographique, politique, social, économique, religieux, technologique et culturel qui affectent la vie et l'environnement des individus et des communautés. Ce groupe de matières constitue donc une base de connaissances utiles aux élèves souhaitant par la suite suivre le cours d'économie du Programme du diplôme.

L'approche de l'enseignement reposant sur des concepts adoptée dans le PEI est également pertinente pour ce cours d'économie qui explore plusieurs des mêmes concepts, mais de manière plus complète, plus approfondie et plus critique que ce qui est attendu dans le cadre du PEI. Ces concepts structurent l'ensemble du programme d'économie et visent à fournir un cadre commun pour l'étude de la microéconomie, de la macroéconomie et de l'économie mondiale.

L'apprentissage reposant sur la recherche occupe une place centrale dans les cours du groupe de matières Individus et sociétés, aussi bien dans le PEI que dans le Programme du diplôme. Il donne aux élèves des occasions d'explorer et d'analyser, seuls et en groupe, des questions mondiales. La recherche développe chez les élèves la curiosité et les incite à faire preuve de pensée critique et créative. Il est donc important de souligner que, sur le plan pédagogique, le cours d'économie du Programme du diplôme doit se dérouler, dans la mesure du possible, dans un environnement d'apprentissage très similaire à celui du PEI. Les élèves doivent explorer l'économie dans la pratique, en examinant des problèmes pertinents à l'aide de données et d'exemples concrets.

Dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés du PEI, les élèves doivent renforcer leurs compétences de pensée critique et de communication pour satisfaire à deux des quatre objectifs d'évaluation du PEI. Ils disposeront alors d'une base solide pour aborder la composante d'évaluation interne du cours d'économie du Programme du diplôme. Dans le cadre de l'évaluation interne, les élèves doivent composer des commentaires analytiques clairs et concis portant sur des articles de presse actuels en utilisant le langage et les outils économiques.

Ainsi, l'étude de l'économie prolonge naturellement l'apprentissage des compétences développées dans les cours du groupe Individus et sociétés du PEI. En outre, les stratégies visant à développer les compétences d'organisation, de collaboration et de communication mises en place dans le PEI seront perfectionnées tout au long du cours d'économie du Programme du diplôme.

## Liens avec le Programme à orientation professionnelle

Dans le cadre du Programme à orientation professionnelle (POP), les élèves étudient au moins deux matières du Programme du diplôme, un tronc commun constitué de quatre composantes et suivent une formation à orientation professionnelle adaptée au contexte local et aux besoins des élèves. Les cours choisis peuvent appartenir à n'importe lequel des six groupes de matières du Programme du diplôme. Les élèves ont également la possibilité d'étudier plusieurs cours appartenant à un même groupe de matières (par exemple, les arts visuels et le cinéma).

L'économie permet aux élèves de développer des compétences de raisonnement logique qui sont très recherchées dans un large éventail de formations à orientation professionnelle. Le cours d'économie peut constituer un choix judicieux pour les élèves du POP qui envisagent d'entreprendre une carrière dans la gestion, la finance, le droit, la recherche, les organisations gouvernementales et non gouvernementales, les relations internationales ou le développement international, entre autres.

Le cours d'économie du Programme du diplôme favorise le développement des compétences de communication écrite, verbale, schématique, des compétences de pensée complexe et critique ainsi que l'exploration de considérations éthiques qui aideront les élèves à se préparer pour le marché mondial du travail dans lequel ils évolueront. Il contribue par ailleurs à développer les qualités du profil de l'apprenant

de l'IB qui peuvent être exploitées dans l'ensemble du POP, assurant ainsi la pertinence et le soutien de l'apprentissage des élèves.

Les élèves du POP peuvent étudier les cours du Programme du diplôme au niveau moyen (NM) ou au niveau supérieur (NS). Les établissements scolaires peuvent envisager de regrouper les élèves du POP avec ceux du Programme du diplôme.

## Objectifs globaux

### Objectifs globaux du groupe de matières Individus et sociétés

Les objectifs globaux de toutes les matières du groupe Individus et sociétés sont :

- d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, de la diversité des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
- de développer l'aptitude de l'élève à identifier, à analyser de façon critique et à évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
- de permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser des données utilisées en sciences sociales, de vérifier des hypothèses, d'interpréter des données complexes et des sources ;
- de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;
- de sensibiliser l'élève à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
- de permettre à l'élève de reconnaître le caractère non exact des connaissances et méthodologies des matières du groupe Individus et sociétés et la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer.

### Objectifs globaux du cours d'économie

Les objectifs globaux du cours d'économie au NM et au NS sont de permettre aux élèves :

- de développer une compréhension critique d'un éventail de théories, modèles, idées et outils économiques dans les domaines de la microéconomie, de la macroéconomie et de l'économie mondiale ;
- d'appliquer des théories, modèles, idées et outils économiques, et d'analyser des données économiques, pour comprendre et aborder des questions et des problèmes économiques concrets auxquels sont confrontés les individus et les sociétés ;
- de développer une compréhension conceptuelle des choix, des interactions et des défis économiques qui se présentent aux individus et aux sociétés, ainsi que des conséquences de la prise de décision en économie.

# Objectifs d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours d'économie devront être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

1. Connaissance et compréhension (OE1)
  - Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu spécifié.
  - Démontrer une connaissance et une compréhension du programme commun au NM et au NS.
  - Démontrer une connaissance et une compréhension des problèmes et des données économiques actuels.
  - **Au NS uniquement** : démontrer une connaissance et une compréhension des sujets du complément du NS.
2. Application et analyse (OE2)
  - Appliquer les concepts et les théories économiques à des situations concrètes.
  - Identifier et interpréter des données économiques.
  - Analyser l'efficacité avec laquelle les informations économiques sont utilisées dans des contextes particuliers.
  - Dans la tâche d'évaluation interne : expliquer le lien entre les concepts économiques clés et les commentaires économiques.
  - **Au NS uniquement** : appliquer et analyser les sujets du complément du NS.
3. Synthèse et évaluation (OE3)
  - Examiner des concepts et des théories économiques.
  - Utiliser des concepts et des exemples économiques afin de construire et de présenter une argumentation.
  - Discuter et évaluer des informations et des théories économiques.
  - **Au NS uniquement** :
    - synthétiser et évaluer de manière économique les sujets du complément du NS ;
    - sélectionner et utiliser des données économiques en appliquant la théorie économique pour formuler des recommandations en matière de politique.
4. Utilisation et application des compétences appropriées (OE4)
  - Produire des textes bien structurés en employant la théorie, les concepts et la terminologie économiques appropriés.
  - Produire et utiliser des diagrammes pour aider à expliquer des théories, des concepts et des problèmes économiques concrets.
  - Sélectionner, interpréter et analyser des extraits appropriés issus des médias d'information.
  - Interpréter des ensembles de données appropriés.
  - Utiliser des techniques quantitatives pour identifier, expliquer et analyser des liens économiques.



## Objectifs d'évaluation dans la pratique

Objectif d'évaluation	Épreuve 1 – NM et NS		Épreuve 2 – NM et NS	Épreuve 3 – NS uniquement	Évaluation interne NM et NS
	Partie a	Partie b			
<b>OE1</b> – Connaissance et compréhension	√	√	√	√	√
<b>OE2</b> – Application et analyse	√	√	√	√	√
<b>OE3</b> – Synthèse et évaluation		√	√	√	√
<b>OE4</b> – Utilisation et application des compétences appropriées	√	√	√	√	√

## Mots-consignes

Les mots-consignes sont classés selon les objectifs d'évaluation indiqués ci-après.

Il existe une progression dans les exigences cognitives des mots-consignes entre l'objectif d'évaluation 1 et l'objectif d'évaluation 3. Les mots-consignes relevant de l'objectif d'évaluation 4 sont quant à eux propres à des compétences particulières. Les élèves et les enseignants doivent connaître les objectifs d'évaluation et les mots-consignes afin de comprendre la profondeur du traitement requis dans le cadre de l'enseignement ainsi que dans les questions d'examen.

Pour obtenir des informations sur l'utilisation des mots-consignes dans les questions d'examen, veuillez vous reporter à la section « [Évaluation](#) » du présent guide.

Les mots-consignes correspondant à chaque objectif d'évaluation sont classés par ordre alphabétique dans le tableau ci-dessous. Les définitions de ces mots-consignes sont fournies dans le « [Glossaire des mots-consignes](#) » en annexe du présent guide.

Objectif d'évaluation	Principaux mots-consignes	Niveau d'approfondissement
<b>OE1</b> – Connaissance et compréhension	Décrire Définir Énumérer Indiquer Résumer	Ces mots-consignes exigent des élèves qu'ils apprennent et saisissent le sens des informations.
<b>OE2</b> – Application et analyse	Analyser Appliquer Commenter Distinguer Expliquer	Ces mots-consignes exigent des élèves qu'ils utilisent leurs connaissances et leurs compétences pour décomposer des idées en éléments plus simples et constater comment ces

Objectif d'évaluation	Principaux mots-consignes	Niveau d'approfondissement
	Suggérer	éléments peuvent être reliés entre eux.
<b>OE3</b> – Synthèse et évaluation	Comparer Comparer et opposer Dans quelle mesure... Discuter Évaluer Examiner Justifier Opposer Recommander	Ces mots-consignes exigent des élèves qu'ils réorganisent un ensemble d'idées en un nouveau raisonnement et qu'ils portent des jugements fondés sur des preuves ou sur un ensemble de critères.
<b>OE4</b> – Utilisation et application des compétences appropriées	Calculer Construire Dériver Dessiner Déterminer Esquisser Identifier Légender Mesurer Montrer Montrer que Résoudre Tracer	Ces mots-consignes exigent des élèves qu'ils démontrent la manière dont ils ont sélectionné et utilisé les compétences et les techniques spécifiques à la matière.

## Résumé du programme

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Unité 1 – Introduction à l'économie</b> 1.1 Qu'est-ce que l'économie ? 1.2 Comment les économistes envisagent-ils le monde ?	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Unité 2 – Microéconomie</b> 2.1 Demande ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 2.2 Offre ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 2.3 Équilibre du marché concurrentiel 2.4 Critique du comportement de maximisation des consommateurs et des producteurs ( <b>NS uniquement</b> ) 2.5 Élasticité de la demande ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 2.6 Élasticité de l'offre ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 2.7 Rôle du gouvernement dans la microéconomie ( <b>certains calculs sont requis au NS uniquement</b> ) 2.8 Défaillance du marché – Externalités et biens communs ( <b>certains calculs sont requis au NS uniquement</b> ) 2.9 Défaillance du marché – Biens collectifs 2.10 Défaillance du marché – Asymétrie d'information ( <b>NS uniquement</b> ) 2.11 Défaillance du marché – Pouvoir de marché ( <b>NS uniquement</b> ) 2.12 Incapacité du marché à garantir l'équité ( <b>NS uniquement</b> )	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Unité 3 – Macroéconomie</b> 3.1 Mesure de l'activité économique et illustration de ses variations 3.2 Variations de l'activité économique – Demande globale et offre globale 3.3 Objectifs macroéconomiques ( <b>certains calculs sont requis au NS uniquement</b> ) 3.4 Économie de l'inégalité et de la pauvreté ( <b>certains calculs sont requis au NS uniquement</b> ) 3.5 Gestion de la demande (politiques de la demande) – Politique monétaire ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 3.6 Gestion de la demande – Politique budgétaire ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> ) 3.7 Politiques de l'offre	<b>40</b>	<b>75</b>
<b>Unité 4 – Économie mondiale</b> 4.1 Avantages du commerce international ( <b>certains sujets et calculs sont requis au NS uniquement</b> ) 4.2 Types de protectionnisme ( <b>certains calculs sont requis au NS uniquement</b> )	<b>45</b>	<b>65</b>

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
4.3 Arguments pour et contre le contrôle du commerce / le protectionnisme		
4.4 Intégration économique		
4.5 Taux de change ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> )		
4.6 Balance des paiements ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> )		
4.7 Développement durable ( <b>certains sujets sont requis au NS uniquement</b> )		
4.8 Mesure du développement		
4.9 Obstacles à la croissance économique et/ou au développement économique		
4.10 Stratégies de croissance économique et/ou de développement économique		
<b>Évaluation interne</b> Dossier de trois commentaires.	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

La durée d'enseignement recommandée est de 150 heures pour les cours de niveau moyen (NM) et de 240 heures pour les cours de niveau supérieur (NS), tel que stipulé dans la publication intitulée *Règlement général du Programme du diplôme*.

# Unité 1 – Introduction à l'économie

## Heures d'enseignement recommandées : 10

### Compréhension conceptuelle

- L'économie est une science sociale caractérisée par l'**interdépendance**, qui se concentre sur la manière dont les individus interagissent entre eux pour améliorer leur **bien-être économique**, influencés et soutenus par leurs valeurs et leurs environnements naturels.
- Le monde économique est dynamique par nature et constamment soumis au **changement**.
- Les théories économiques sont fondées sur des données logiques et empiriques ; elles utilisent des modèles pour représenter et analyser cette réalité complexe. Les motivations et les comportements individuels et collectifs sont complexes et variés. Leur compréhension implique donc l'interaction d'un éventail de disciplines telles que la philosophie, la politique, l'histoire et la psychologie.
- La prise de décisions économiques a une incidence sur le **bien-être économique** relatif des individus et des sociétés.
- Les problèmes au cœur de l'économie sont la **rareté** et le **choix**. Ils imposent aux sociétés de faire face aux compromis, aux coûts d'opportunité et au défi de la **durabilité**.
- En économie, les conflits potentiels entre la croissance économique et l'**équité** entre les marchés libres et l'**intervention** publique font débat.
- La croissance économique illimitée, basée sur la consommation de ressources limitées, ne peut pas se poursuivre indéfiniment. Les nouveaux modèles économiques et mouvements sociaux ont bousculé l'opinion publique concernant l'objectif de la croissance et la manière dont l'économie pourrait être repensée pour soutenir la prospérité à long terme.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

1.1 Qu'est-ce que l'économie ?	Niveau d'approfondissement	Diagrammes
L'économie en tant que science sociale <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nature sociale de l'économie</li> <li>• Fondements de l'étude de l'économie : microéconomie et macroéconomie</li> <li>• Introduction aux neuf concepts centraux : rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention</li> </ul>	OE2	
Le problème du choix <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de production : terre, travail, capital et entrepreneuriat</li> <li>• Rareté</li> </ul>	OE2	

1.1 Qu'est-ce que l'économie ?	Niveau d'approfondissement	Diagrammes
<p>Besoins et désirs illimités des êtres humains devant être satisfaits par des ressources limitées</p> <p>Rareté et durabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coût d'opportunité <ul style="list-style-type: none"> <li>Le coût du choix</li> <li>Biens libres</li> </ul> </li> <li>• Questions économiques de base <ul style="list-style-type: none"> <li>Que produire et en quelle quantité ? Comment produire ? Pour qui produire ?</li> </ul> </li> <li>• Méthodes pour répondre aux questions économiques <ul style="list-style-type: none"> <li>Opposition entre marché et intervention gouvernementale</li> <li>Systemes économiques : économie de marché libre, économie planifiée et économie mixte</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Modèle de courbe des possibilités de production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothèses du modèle</li> <li>• Opposition entre coût d'opportunité croissant et coût d'opportunité constant</li> <li>• Caractéristiques du modèle : coût d'opportunité, rareté, choix, non-utilisation des ressources, efficience, croissance réelle et croissance des possibilités de production</li> </ul>	OE2, OE4	<p>Diagramme : courbe des possibilités de production illustrant le choix et le coût d'opportunité, la non-utilisation des ressources, la croissance réelle et la croissance des possibilités de production</p> <p>Diagramme : courbe des possibilités de production illustrant le coût d'opportunité croissant par opposition au coût d'opportunité constant</p>
<p>Modélisation de l'économie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modèle du flux circulaire de revenu</li> <li>• Interdépendance entre les décideurs économiques qui interagissent et font des choix dans une économie : les ménages, les entreprises, le gouvernement, les banques et le secteur financier, ainsi que le secteur extérieur (entreprises et ménages étrangers)</li> <li>• Déperditions et injections</li> </ul>	OE2, OE4	<p>Diagramme : modèle du flux circulaire de revenu, comprenant les déperditions et les injections</p>
1.2 Comment les économistes envisagent-ils le monde ?	Niveau d'approfondissement	Diagrammes
<p>Méthodologie économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de l'économie positive <ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilisation de la logique</li> <li>L'utilisation des hypothèses, des modèles et des théories</li> </ul> </li> </ul>	OE2	

1.2 Comment les économistes envisagent-ils le monde ?	Niveau d'approfondissement	Diagrammes
<p>La locution <i>ceteris paribus</i> (toutes choses étant égales par ailleurs)</p> <p>Preuves empiriques</p> <p>Réfutation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de l'économie normative</li> </ul> <p>Jugements de valeur dans l'élaboration de politiques</p> <p>Définitions d'équité et d'égalité</p>		
<p>Pensée économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine des idées économiques dans un contexte historique <ul style="list-style-type: none"> <li>XVIII<sup>e</sup> siècle : Adam Smith et le <i>laissez-faire</i></li> <li>XIX<sup>e</sup> siècle : microéconomie classique (utilité) ; concept de la marge ; macroéconomie classique (loi de Say) ; critique marxiste de la pensée économique classique</li> <li>XX<sup>e</sup> siècle : révolution keynésienne ; essor de la politique macroéconomique ; contre-révolution monétariste/néoclassique</li> <li>XXI<sup>e</sup> siècle : renforcement du dialogue avec d'autres disciplines telles que la psychologie et rôle croissant de l'économie comportementale ; prise de conscience des interdépendances qui existent entre l'économie, la société et l'environnement, et nécessité d'apprécier les raisons impérieuses de s'orienter vers une économie circulaire</li> </ul> </li> </ul>	OE2	

## Questions de théorie de la connaissance

- Dans quelle mesure les modèles économiques sont-ils réalistes ? Comment savoir quoi inclure ou quoi exclure dans un modèle ?
- Quels postulats les économistes adoptent-ils lorsqu'ils appliquent les théories économiques au monde réel ?
- De nombreux économistes affirment que l'économie est une science sociale qui n'en est qu'à ses débuts. Ils estiment en outre que les méthodes d'essai empiriques ainsi que la qualité des données s'amélioreront au fil du temps, ce qui aura pour effet de renforcer la fiabilité de cette science pour réaliser des prédictions précises. Êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
- Dans quelle mesure existe-t-il une distinction entre les énoncés positifs et normatifs dans d'autres matières scolaires ?
- Dans quelle mesure les individus ont-ils transformé les paradigmes de l'économie ?

## Unité 2 – Microéconomie

Durée recommandée pour l'enseignement et la recherche : 35 heures au NM, 70 heures au NS

## Problème concret n° 1

### Comment les consommateurs et les producteurs opèrent-ils leurs choix lorsqu'ils tentent d'atteindre leurs objectifs économiques ?

#### Compréhension conceptuelle

- L'interaction entre les consommateurs et les producteurs au sein d'un marché constitue le principal mécanisme qui permet d'orienter les ressources pour répondre aux besoins et aux désirs d'une économie.
- Les **choix** qu'opèrent le consommateur et le producteur sont le fruit d'un processus complexe de prise de décision.
- Le bien-être est maximisé si l'**efficience** de l'allocation des ressources est atteinte.
- Le **changement** constant crée des marchés dynamiques.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficience, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

2.1 Demande	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Loi de la demande : relation entre le prix et la quantité demandée <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hypothèses qui sous-tendent la loi de la demande (NS uniquement)</b>  <b>Le revenu et les effets de substitution</b>  <b>La loi de la diminution de l'utilité marginale</b></li> </ul>	OE2	
Courbe de demande	OE4	Diagramme : courbe de demande à pente descendante
Relation entre la demande d'un consommateur individuel et la demande du marché	OE2	
Déterminants hors prix de la demande <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revenu</li> <li>• Goûts et préférences</li> <li>• Prévisions des prix</li> </ul>	OE2	



2.1 Demande	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prix des biens connexes (dans le cas des biens substituables et des produits complémentaires)</li> <li>Nombre de consommateurs</li> </ul>		
Mouvements le long de la courbe de demande et déplacements de la courbe de demande	OE2, OE4	Diagramme : mouvements le long de la courbe de demande et déplacements de la courbe de demande

2.2 Offre	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Loi de l'offre : relation entre le prix et la quantité offerte	OE2	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hypothèses qui sous-tendent la loi de l'offre (NS uniquement)</b></li> <li><b>La loi des rendements marginaux décroissants</b></li> <li><b>Coûts marginaux croissants</b></li> </ul>		
Courbe d'offre	OE4	Diagramme : courbe d'offre à pente ascendante
Relation entre l'offre d'un producteur individuel et l'offre du marché	OE2	
Déterminants hors prix de l'offre	OE2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications des coûts des facteurs de production</li> <li>Prix des biens connexes (dans le cas de l'offre conjointe et concurrente)</li> <li>Impôts indirects et subventions</li> <li>Prévisions des prix</li> <li>Évolutions de la technologie</li> <li>Nombre d'entreprises</li> </ul>		
Mouvements le long de la courbe d'offre et déplacements de la courbe d'offre	OE2, OE4	Diagramme : mouvements le long de la courbe d'offre et déplacements de la courbe d'offre

2.3 Équilibre du marché concurrentiel	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Courbes de demande et d'offre aboutissant à un équilibre du marché	OE4	Diagramme : équilibre du marché
Déplacement des courbes de demande et d'offre pour aboutir à un nouvel équilibre du marché, en faisant référence à l'excédent de la demande (pénurie) et à l'excédent de l'offre (surplus)	OE2, OE4	Diagramme : présentation des changements dans l'équilibre / le rôle du mécanisme des prix
Fonctions du mécanisme des prix	OE2	

2.3 Équilibre du marché concurrentiel	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>Allocation des ressources               <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonction de signal</li> <li>Fonction d'incitation</li> </ul> </li> <li>Rationnement</li> </ul>		
Surplus du consommateur et du producteur	OE2, OE4	Diagramme : présentation du surplus du consommateur et du surplus du producteur (surplus social ou de la communauté) maximisés à l'équilibre du marché en concurrence  <b>Calcul (NS uniquement) : surplus du consommateur et surplus du producteur à partir d'un diagramme</b>
Surplus social ou de la communauté	OE2, OE4	
Efficience de l'allocation des ressources à l'équilibre du marché en concurrence : <ul style="list-style-type: none"> <li>surplus social ou de la communauté maximisé à l'équilibre du marché ;</li> <li>bénéfice marginal égal au coût marginal.</li> </ul>	OE2, OE4	

2.4 Critique du comportement de maximisation des consommateurs et des producteurs (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>Choix rationnel du consommateur (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hypothèses : rationalité du consommateur, maximisation de l'utilité et information parfaite</b></li> <li><b>Économie comportementale : limites des hypothèses relatives au choix rationnel du consommateur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Partis pris : règle générale, ancrage et encadrement, disponibilité</b></li> <li><b>Rationalité limitée</b></li> <li><b>Autocontrôle limité</b></li> <li><b>Égocentrisme limité</b></li> <li><b>Information imparfaite</b></li> </ul> </li> </ul>	<b>OE3</b>	
<b>L'économie comportementale dans la pratique (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Architecture des choix : choix par défaut, restreints et imposés</b></li> <li><b>Théorie du Nudge</b></li> </ul>	<b>OE3</b>	
<b>Objectifs des entreprises (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Maximisation du profit</b></li> <li><b>Autres objectifs des entreprises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilité sociale d'entreprise</b></li> <li><b>Part de marché</b></li> <li><b>Satisfaction</b></li> </ul> </li> </ul>	<b>OE3</b>	

2.4 Critique du comportement de maximisation des consommateurs et des producteurs (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>Croissance</b>		

2.5 Élasticité de la demande	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Concept d'élasticité	OE1, OE4	Diagramme : demande relativement élastique et relativement inélastique
Élasticité-prix de la demande (EPD ou élasticité de la demande par rapport au prix) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>EPD = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité demandée}}{\text{changement en pourcentage du prix}}</math></li> <li>• Degrés de l'élasticité-prix de la demande : gamme de valeurs théoriques de l'élasticité-prix de la demande</li> <li>• <b>Variation de l'élasticité-prix de la demande lorsque la courbe de demande est une ligne droite descendante (NS uniquement)</b></li> <li>• Déterminants de l'élasticité-prix de la demande : nombre et proximité des biens substituables, degré de nécessité, proportion de revenu dépensé pour le bien, temps</li> <li>• Relation entre l'élasticité-prix de la demande et le revenu total</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : élasticité-prix de la demande constante – élasticité-prix de la demande parfaitement élastique, parfaitement inélastique et par unité le long d'une courbe de demande  <b>Diagramme (NS uniquement) : élasticité-prix de la demande le long d'une ligne droite de courbe de demande</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance de l'élasticité-prix de la demande dans la prise de décision des entreprises et du gouvernement</li> </ul>	OE3	Diagramme : présentation des variations de revenu face à un changement du prix lorsque la demande est élastique et inélastique par rapport au prix
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raisons pour lesquelles l'élasticité-prix de la demande pour les produits primaires est généralement inférieure à l'élasticité-prix de la demande pour les produits manufacturés (NS uniquement)</b></li> </ul>	<b>OE2</b>	Calcul : élasticité-prix de la demande, changement du prix, quantité demandée ou revenu total à partir des données fournies
Élasticité-revenu de la demande (ERD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>ERD = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité demandée}}{\text{changement en pourcentage du revenu}}</math></li> <li>• Demande élastique par rapport au revenu (services et biens de luxe) et demande inélastique par rapport au revenu (biens de première nécessité)</li> <li>• Importance du signe               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élasticité-revenu de la demande positive (biens normaux) et élasticité-revenu de la demande négative (biens inférieurs)</li> <li>• Inférieure à 1 (biens de première nécessité) et supérieure à 1 (services et biens de luxe)</li> </ul> </li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présentation de la demande élastique par rapport au revenu, la demande inélastique par rapport au revenu et les biens inférieurs sur une courbe d'Engel  Calcul : élasticité-revenu de la demande, changement du revenu, quantité demandée à partir des données fournies
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Importance de l'élasticité-revenu de la demande (NS uniquement)</b></li> </ul>	<b>OE3</b>	

2.5 Élasticité de la demande	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<p><b>pour les entreprises</b></p> <p><b>pour expliquer les changements dans la structure sectorielle de l'économie</b></p>		

2.6 Élasticité de l'offre	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<p>Élasticité-prix de l'offre (EPO ou élasticité de l'offre par rapport au prix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math display="block">EPO = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité offerte}}{\text{changement en pourcentage du prix}}</math></li> <li>• Degrés de l'élasticité-prix de l'offre : gamme de valeurs théoriques de l'élasticité-prix de l'offre</li> <li>• Déterminants de l'élasticité-prix de l'offre : temps, mobilité des facteurs de production, capacité inutilisée, capacité à conserver des stocks, taux d'augmentation des coûts</li> </ul>	OE2, OE4	<p>Diagramme : offre relativement élastique et relativement inélastique</p> <p>Diagramme : élasticité-prix de l'offre constante (parfaitement élastique), parfaitement inélastique et par unité le long d'une courbe d'offre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raisons pour lesquelles l'élasticité-prix de l'offre pour les produits primaires est généralement inférieure à l'élasticité-prix de l'offre pour les produits manufacturés (NS uniquement)</b></li> </ul>	OE2	<p>Calcul : élasticité-prix de l'offre, changement du prix ou quantité offerte à partir des données fournies</p>

### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Recherche sur les problèmes liés à la volatilité des prix dans les pays dépendants des produits de base
- Recherche sur la manière dont l'architecture des choix influence la prise de décision dans différents contextes (par exemple, son rôle dans un supermarché ou l'influence qu'elle peut exercer sur le taux de dons d'organes dans les divers pays)
- Recherche critique sur les pratiques de responsabilité sociale d'entreprise de différentes sociétés
- Recherche sur la mesure dans laquelle les entreprises utilisent réellement la connaissance de l'élasticité pour orienter leurs décisions en matière de tarification

### Questions de théorie de la connaissance

- L'hypothèse relative au choix rationnel du consommateur est-elle réaliste ?
- Les lois en économie, telles que la loi de la demande et la loi de l'offre, disposent-elles du même statut que les lois en sciences naturelles ?
- L'utilisation de preuves empiriques peut-elle nous permettre d'atteindre la vérité concernant le monde réel ?
- Quels problèmes pratiques l'économie s'attache-t-elle à résoudre ?

## Problème concret n° 2

### Dans quelles circonstances les marchés ne sont-ils pas en mesure de satisfaire aux objectifs économiques importants, et l'intervention gouvernementale contribue-t-elle à résoudre ce problème ?

#### Compréhension conceptuelle

- Le mécanisme de marché peut avoir des conséquences indésirables sur le plan social qui ne permettent pas d'atteindre l'**efficience**, la **durabilité** environnementale et/ou l'**équité**.
- La défaillance du marché mène à une inefficience de l'allocation des ressources et à une baisse du niveau de vie.
- La surexploitation des ressources entraîne des défis en matière de **durabilité** environnementale.
- L'iniquité provoque des inégalités.
- Les gouvernements utilisent des instruments en matière de politique qui peuvent avoir une incidence sur les effets du marché, et l'**intervention** gouvernementale peut être efficace, à divers degrés, dans différents marchés du monde réel.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficience, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

2.7 Rôle du gouvernement en microéconomie	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Raisons de l'intervention gouvernementale dans les marchés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencer les effets du marché afin de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>générer des recettes publiques ;</li> <li>soutenir les entreprises ;</li> <li>soutenir les ménages disposant de faibles revenus ;</li> <li>influencer le niveau de production ;</li> <li>influencer le niveau de consommation ;</li> <li>corriger la défaillance du marché ;</li> <li>promouvoir l'équité.</li> </ul> </li> </ul>	OE2	
Principales formes de l'intervention gouvernementale dans les marchés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle des prix : prix plafonds (prix maximum) et prix planchers (prix minimum)</li> <li>• Impôts indirects et subventions</li> <li>• Fourniture directe de services</li> <li>• Réglementation et législation en matière d'injonction et de contrôle</li> <li>• <b>Incitations du consommateur (NS uniquement)</b></li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présentation des mesures suivantes et de leurs effets possibles sur les marchés et les parties prenantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prix plafond (prix maximum)</li> <li>• Prix plancher (prix minimum)</li> <li>• Impôt indirect</li> <li>• Subvention</li> </ul>

2.7 Rôle du gouvernement en microéconomie	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
		<b>Calcul (NS uniquement) : effets des éléments suivants sur les marchés et les parties prenantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prix plafonds (prix maximum) et prix planchers (prix minimum)</b></li> <li>• <b>Impôts indirects et subventions</b></li> </ul>
Intervention gouvernementale dans les marchés : conséquences pour les marchés et les parties prenantes	OE3	

2.8 Défaillance du marché – Externalités et biens communs	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Production socialement optimale : avantage marginal social égal au coût marginal social (Avantage marginal social = coût marginal social) : efficience de l'allocation des ressources ; surplus social ou de la communauté maximisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Externalités positives de la production et de la consommation, et baisse du niveau de vie</li> <li>• Biens tutélaires</li> <li>• Externalités négatives de la production et de la consommation, et baisse du niveau de vie</li> <li>• Biens tutélaires nocifs</li> <li>• Biens communs               <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques : tragédie des biens communs, rivaux mais non excluables</li> <li>Production non durable générant des externalités négatives</li> </ul> </li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : efficience de l'allocation des ressources Diagramme : présentation de la défaillance du marché due aux éléments suivants <ul style="list-style-type: none"> <li>• Externalités négatives de la production</li> <li>• Externalités négatives de la consommation</li> <li>• Externalités positives de la production</li> <li>• Externalités positives de la consommation</li> </ul> <b>Calcul (NS uniquement) : baisse du niveau de vie à partir d'un diagramme</b>
Intervention gouvernementale en réponse aux externalités et aux biens communs se présentant sous les formes suivantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impôts indirects (taxes pigouviennes)</li> <li>• Taxes sur le carbone</li> <li>• Législation et réglementation</li> <li>• Éducation : sensibilisation</li> <li>• Permis d'émissions négociables</li> <li>• Accords internationaux</li> <li>• Autorégulation collective</li> <li>• Subventions</li> <li>• Fourniture de biens et de services publics</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présentation des interventions gouvernementales en réponse aux externalités <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impôts indirects (taxes pigouviennes)</li> <li>• Présentation des effets des taxes sur le carbone sur le marché d'une industrie particulièrement polluante</li> <li>• Subventions</li> </ul>

2.8 Défaillance du marché – Externalités et biens communs	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Législation et réglementation</li> <li>• Éducation</li> </ul>
Points forts et limites des politiques gouvernementales pour corriger les externalités et les approches en matière de gestion des biens communs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défis liés à la mesure des externalités</li> <li>• Degré d'efficacité</li> <li>• Conséquences pour les parties prenantes</li> </ul>	OE3	
Importance de la coopération internationale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature mondiale des problèmes de durabilité</li> <li>• Défis auxquels est confrontée la coopération internationale</li> <li>• Surveillance, mise en application</li> </ul>	OE3	

2.9 Défaillance du marché – Biens collectifs	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Biens collectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non rivaux, non excluables</li> <li>• Problème du « Passager clandestin »</li> </ul>	OE2	
Intervention gouvernementale en réponse aux biens collectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fourniture directe</li> <li>• Sous-traitance confiée au secteur privé</li> </ul>	OE3	

2.10 Défaillance du marché – Asymétrie d'information(NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>Asymétrie d'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sélection adverse</b></li> <li>• <b>Aléa moral</b></li> </ul>	<b>OE2</b>	
<b>Réponses à l'asymétrie d'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réponses du gouvernement : législation et réglementation, fourniture d'informations</b></li> <li>• <b>Réponses du secteur privé : signal et criblage</b></li> </ul>	<b>OE3</b>	

2.11 Défaillance du marché – Pouvoir de marché (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>Concurrence parfaite : grand nombre d'entreprises, entrée libre, produits homogènes</b>	<b>OE2</b>	

2.11 Défaillance du marché – Pouvoir de marché (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>Monopole : entreprise seule ou dominante, importantes barrières à l'entrée, pas de biens substituables proches</b>	OE2	
<b>Concurrence imparfaite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oligopole : petit nombre d'entreprises, importantes barrières à l'entrée, interdépendance</b></li> <li>• <b>Concurrence monopolistique : grand nombre d'entreprises, entrée libre, différenciation du produit</b></li> </ul>	OE2	
<b>Comportement rationnel du producteur : maximisation du profit (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revenu total – coût total (RT – CT)</b> <b>Coût marginal = revenu marginal (Cm = Rm)</b></li> <li>• <b>Profit anormal (RM &gt; CM)*</b></li> <li>• <b>Profit normal (RM = CM)*</b></li> <li>• <b>Pertes (RM &lt; CM)*</b></li> </ul> <p>* RM : recette moyenne, CM : coût moyen.</p>	OE2, OE4	<b>Calcul (NS uniquement) : profit, Cm, Rm, CM, RM à partir de données</b>
<b>Degrés du pouvoir de marché</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Définition de pouvoir de marché</b></li> <li>• <b>Concurrence parfaite : aucun pouvoir de marché, entreprise comme preneur de prix</b> <b>Maximisation du profit</b> <b>à court terme</b> <b>à long terme</b> <b>Définition de l'efficacité de l'allocation des ressources et conditions nécessaires</b> <b>Concurrence imparfaite : divers degrés de pouvoir de marché, entreprise comme décideur de prix</b></li> </ul>	OE3, OE4	<b>Concurrence parfaite : entreprise en concurrence parfaite comme preneur de prix, où</b> <b>*P = D = RM = Rm</b> <b>Diagramme : présentation des éléments constituant une entreprise en concurrence parfaite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profit anormal</b></li> <li>• <b>Profit normal</b></li> <li>• <b>Pertes</b></li> </ul> <b>Diagramme : équilibre dans un marché en concurrence parfaite, en faisant référence à l'efficacité de l'allocation des ressources lorsque P = Cm ou Rm = RM, surplus social ou de la communauté maximum.</b> <b>* P : prix, D : demande</b>
<b>Monopole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maximisation du profit</b></li> <li>• <b>Inefficacité de l'allocation des ressources (défaillance du marché)</b></li> </ul>	OE3, OE4	<b>Diagramme : pouvoir de marché où RM &gt; Cm.</b> <b>Diagramme : présentation des éléments constituant une entreprise en</b>



2.11 Défaillance du marché – Pouvoir de marché (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baisse du niveau de vie dans un monopole, en comparaison à une concurrence parfaite, la baisse étant due à des restrictions de la production et des prix plus élevés</b></li> <li>• <b>Monopole naturel</b></li> </ul>		<p><b>concurrence monopolistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profit anormal</b></li> <li>• <b>Profit normal</b></li> <li>• <b>Pertes</b></li> </ul> <p><b>Diagramme :</b>  <b>comparaison prix/ quantité pour une entreprise en situation de monopole dans un marché parfaitement concurrentiel.</b>  <b>Présentation également de la baisse du niveau de vie dans le monopole.</b>  <b>Diagramme : monopole naturel</b></p>
<p><b>Oligopole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opposition entre oligopole collusoire et oligopole non collusoire</b></li> <li>• <b>Interdépendance, risque de guerre des prix, incitation à s'entendre, incitation à tricher</b></li> <li>• <b>Inefficacité de l'allocation des ressources (défaillance du marché)</b>  <b>Matrice simplifiée de gains de la théorie des jeux</b></li> <li>• <b>Prix et concurrence hors prix</b></li> <li>• <b>Mesure de la concentration du marché : ratios de concentration</b></li> </ul>	OE3, OE4	<p><b>Diagramme : l'oligopole collusoire en tant que monopole</b></p>
<p><b>Concurrence monopolistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maximisation du profit</b>  à court terme  à long terme</li> <li>• <b>Réduction du pouvoir de marché en raison de la présence d'un grand nombre de bien substituables : courbe de demande plus élastique en comparaison à un monopole</b></li> <li>• <b>Inefficacité de l'allocation des ressources (défaillance du marché)</b></li> <li>• <b>Réduction de l'inefficacité, augmentation de la variété de produits</b></li> </ul>	OE3, OE4	<p><b>Diagramme :</b>  <b>présentation des éléments constituant une entreprise en concurrence monopolistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profit anormal</b></li> <li>• <b>Profit normal</b></li> <li>• <b>Pertes</b></li> </ul> <p><b>Diagramme : concurrence monopolistique (présentant une courbe de demande plus élastique par rapport à un monopole)</b></p>
<p><b>Avantages des grandes entreprises disposant d'un important pouvoir de marché, notamment :</b></p>	OE3	

2.11 Défaillance du marché – Pouvoir de marché (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>les économies d'échelle, notamment les monopoles naturels ;</b></li> <li>• <b>les profits anormaux susceptibles de financer les investissements en recherche et développement (R et D) et donc l'innovation.</b></li> </ul>		
<b>Risques dans les marchés dominés par une ou plusieurs très grandes entreprises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risques en matière de production, de prix, de choix du consommateur</b></li> </ul>	<b>OE3</b>	
<b>Intervention gouvernementale en réponse à l'abus d'un important pouvoir de marché</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Législation et réglementation</b></li> <li>• <b>Propriété publique</b></li> <li>• <b>Amendes</b></li> </ul>	<b>OE3</b>	
2.12 Incapacité du marché à garantir l'équité (NS uniquement)	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le fonctionnement de l'économie de marché libre peut mener à une distribution inégale des revenus et de la richesse.</b></li> </ul>	<b>OE2</b>	<b>Diagramme : présentation du modèle de flux circulaire pour mettre en évidence les raisons pour lesquelles le marché libre crée des inégalités</b>

### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Répercussions d'un prix plancher ou d'un prix plafond dans un marché en particulier
- Répercussions d'une politique gouvernementale pour corriger la défaillance du marché due aux externalités
- Manière dont différentes communautés abordent la gestion d'un bien libre
- Répercussions d'une guerre des prix ou répercussions de la fixation des prix sur les parties prenantes d'une industrie en particulier
- Risques liés à l'augmentation du pouvoir monopolistique et de l'abus de pouvoir monopolistique dans une industrie en particulier (par exemple, la technologie)
- Exemples d'intervention gouvernementale en réponse à l'abus d'un important pouvoir de marché
- Répercussions sur différentes parties prenantes de l'intervention gouvernementale réalisée pour corriger une défaillance du marché (autre qu'une défaillance du marché due aux externalités)
- Manière dont l'économie d'un pays pourrait prospérer sans dépendre de la surexploitation de ressources limitées tout en répondant aux besoins de sa population

### Questions de théorie de la connaissance

- Sur quels critères les décideurs gouvernementaux devraient-ils se baser pour faire leur choix entre différentes politiques ?

- La notion de durabilité environnementale suggère que la génération actuelle devrait éviter de détruire les ressources afin de ne pas pénaliser les générations futures. Est-il possible de connaître l'avenir ?
- La théorie microéconomique repose sur l'hypothèse relative au choix rationnel du consommateur et à l'intérêt personnel rationnel. Cependant, le principe d'autorégulation collective suggère que les individus doivent aussi adopter un comportement coopératif. Quelles hypothèses les économistes font-ils concernant les rôles de la raison et de l'émotion ? Ces hypothèses sont-elles justifiées ?
- Comment savoir quand un problème est suffisamment important pour justifier une intervention gouvernementale ?

## Unité 3 – Macroéconomie

Durée recommandée pour l'enseignement et la recherche : 40 heures au NM, 75 heures au NS

## Problème concret n° 1

### Pour quelles raisons l'activité économique varie-t-elle au fil du temps et en quoi est-ce important ?

#### Compréhension conceptuelle

- Le **changement** des conditions de la demande et de l'offre de l'économie provoque des variations de l'activité économique au fil du temps.
- Les fluctuations de l'activité économique ont une incidence sur le **bien-être économique** des individus et des sociétés.
- Différents courants de pensée macroéconomique identifient différentes causes et proposent différentes solutions aux problèmes macroéconomiques.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficience, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

3.1 Mesure de l'activité économique et illustration de ses variations	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Le revenu national en tant que mesure de l'activité économique	OE2, OE4	Diagramme : modèle du flux circulaire de revenu illustrant les interactions entre les décideurs, les déperditions et les injections
Équivalence entre l'approche des revenus, l'approche des extrants, l'approche des dépenses et la mesure du revenu national, en faisant référence au modèle du flux circulaire	OE2, OE4	
Le produit intérieur brut (PIB) [nominal] en tant que mesure de la production intérieure	OE2, OE4	Calcul : PIB [nominal] à partir d'ensembles de données relatives au revenu national, en utilisant l'approche des dépenses
Le revenu national brut (RNB) [nominal] en tant que mesure de la production intérieure	OE2, OE4	Calcul : RNB [nominal] à partir de données
PIB réel et RNB réel	OE2, OE4	Calcul : PIB réel et RNB réel, en utilisant un déflateur
PIB/RNB réel par personne (par habitant)	OE2, OE4	Calcul : PIB réel par habitant et RNB réel par habitant

3.1 Mesure de l'activité économique et illustration de ses variations	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
PIB/RNB réel par personne (par habitant) exprimé en parité de pouvoir d'achat (PPA)		
Cycle économique : fluctuations à court terme et tendance de croissance à long terme (production potentielle)	OE2, OE4	Diagramme : cycle économique illustrant les fluctuations à court terme et la tendance de croissance à long terme (production potentielle)
Pertinence de l'utilisation des statistiques relatives au PIB ou au RNB pour mesurer le bien-être économique – Utilisation des statistiques relatives au revenu national pour effectuer : <ul style="list-style-type: none"> <li>des comparaisons au fil du temps ;</li> <li>des comparaisons entre les pays.</li> </ul>	OE3	
Autres mesures du bien-être <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicateur du vivre mieux (Better Life Index) de l'OCDE</li> <li>Indice du bonheur (Happiness Index)</li> <li>Indice de la planète heureuse (Happy Planet Index)</li> </ul>	OE2	

3.2 Variations de l'activité économique – Demande globale et offre globale	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Demande globale <ul style="list-style-type: none"> <li>Courbe de demande globale</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : courbe de demande globale
Composants de la demande globale : consommation (C) + investissement (I) + dépenses publiques (D) + exportations nettes (exportations totales [X] - importations totales [M]).	OE2	
Déterminants des composants de la demande globale <ul style="list-style-type: none"> <li>C : confiance du consommateur, taux d'intérêt, richesses, impôts sur le revenu, niveau d'endettement des ménages, attentes relatives au niveau futur des prix</li> <li>I : taux d'intérêt, confiance des entreprises, technologie, impôts sur les sociétés, niveau d'endettement des entreprises</li> <li>D : priorités politiques et économiques</li> <li>X, M : revenu des partenaires commerciaux, taux de change, politiques commerciales</li> </ul>	OE2	
Déplacements de la courbe de demande globale dus aux modifications des déterminants	OE2, OE4	Diagramme : déplacements de la courbe de demande globale
Courbe d'offre globale de court terme et déterminants de la courbe d'offre globale de court terme <ul style="list-style-type: none"> <li>Coûts des facteurs de production</li> <li>Impôts indirects</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : courbe d'offre globale de court terme

3.2 Variations de l'activité économique – Demande globale et offre globale	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Déplacements de la courbe d'offre globale de court terme	OE2, OE4	Diagramme : déplacements de la courbe d'offre globale de court terme
Autres conceptions de l'offre globale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception monétariste/néoclassique de la courbe d'offre globale à long terme</li> <li>• Conception keynésienne de la courbe d'offre globale</li> <li>• Écarts inflationnistes et déflationnistes/récessionnistes</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : autres conceptions de la courbe d'offre globale
Déplacements de la courbe d'offre globale sur le long terme (courbe d'offre globale à long terme monétariste/néoclassique) ou à long terme (offre globale keynésienne) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de la quantité et/ou de la qualité des facteurs de production</li> <li>• Améliorations de la technologie</li> <li>• Augmentations de l'efficacité</li> <li>• Changements dans les institutions</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : déplacements de la courbe d'offre globale à long terme ou de la courbe d'offre globale keynésienne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équilibre macroéconomique</li> <li>• Équilibre de court terme</li> <li>• Équilibre dans le modèle monétariste/néoclassique <ul style="list-style-type: none"> <li>Détermination de l'équilibre à long terme à un niveau de production de plein emploi (production potentielle)</li> <li>Ajustement automatique à un niveau de production de plein emploi</li> <li>Chômage à un niveau de production de plein emploi égal au taux naturel de chômage</li> </ul> </li> <li>• Équilibre dans le modèle keynésien <ul style="list-style-type: none"> <li>Persistance des écarts déflationnistes/récessionnistes : le niveau de production d'équilibre peut ne pas être égal au niveau de production de plein emploi</li> </ul> </li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : équilibre macroéconomique à court terme et à long terme
Hypothèses et implications du modèle monétariste/néoclassique et du modèle keynésien	OE3	

3.3 Objectifs macroéconomiques	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Croissance économique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance à court terme <ul style="list-style-type: none"> <li>Croissance réelle dans le modèle de courbe des possibilités de production</li> <li>Rôle de la demande globale dans le modèle de demande globale / d'offre globale</li> </ul> </li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : modèle de courbe des possibilités de production illustrant la croissance réelle et la croissance des possibilités de production

3.3 Objectifs macroéconomiques	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance à long terme               <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacements de la courbe des possibilités de production (croissance des possibilités de production)</li> <li>Rôle de l'offre globale à long terme dans le modèle de demande globale / d'offre globale</li> </ul> </li> <li>• Mesure de la croissance économique</li> </ul>		<p>Diagramme : augmentations de la demande globale illustrant les augmentations de la production réelle</p> <p>Diagramme : augmentations de l'offre globale à long terme</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences de la croissance économique, notamment :               <ul style="list-style-type: none"> <li>ses effets sur les niveaux de vie ;</li> <li>ses effets sur l'environnement ;</li> <li>ses effets sur la distribution des revenus.</li> </ul> </li> </ul>	OE3	<p>illustrant les augmentations de la production de plein emploi</p> <p>Calcul : taux de la croissance économique à partir d'un ensemble de données</p>
<p>Chômage peu élevé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure du chômage et du taux de chômage</li> <li>• Difficultés lors de la mesure du chômage</li> <li>• Causes du chômage : conjoncturel (insuffisance de la demande), structurel, saisonnier et frictionnel</li> <li>• Taux naturel de chômage : somme des chômages de type structurel, saisonnier et frictionnel</li> <li>• Coûts du chômage : coûts personnels, coûts sociaux, coûts économiques</li> </ul>	OE2, OE4	<p>Calcul : taux de chômage à partir d'un ensemble de données</p> <p>Diagramme : salaire minimum pour illustrer le chômage</p> <p>Diagramme : présentation d'une baisse de la demande de main-d'œuvre pour un marché particulier ou une zone géographique particulière</p> <p>Diagramme : écart déflationniste pour illustrer le chômage conjoncturel</p>
<p>Taux d'inflation peu élevé et stable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure du taux d'inflation à l'aide des données relatives à l'indice des prix à la consommation (IPC)</li> <li>• Limites de l'indice des prix à la consommation lors de la mesure de l'inflation</li> <li>• Causes de l'inflation : inflation par la demande et par les coûts</li> <li>• Coûts d'un taux d'inflation élevé : incertitude, effets de la redistribution, effets sur l'épargne, atteinte à la compétitivité des exportations, effets sur la croissance économique, allocation des ressources inefficace</li> <li>• Causes de la déflation : modifications de la demande globale ou de l'offre globale de court terme</li> <li>• Désinflation et déflation</li> <li>• Coûts de la déflation : incertitude, effets de la redistribution, échelonnement de la consommation, association avec des niveaux élevés de chômage</li> </ul>	OE2, OE4	<p><b>Calcul (NS uniquement) : un indice des prix pondéré en utilisant un ensemble de données fourni</b></p> <p>Calcul : taux d'inflation à partir d'un ensemble de données, en utilisant les quantités achetées comme pondérations dans l'indice des prix à la consommation</p> <p>Diagramme : inflation par la demande</p> <p>Diagramme : inflation par les coûts</p> <p>Diagrammes : déflation</p>

3.3 Objectifs macroéconomiques	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
conjoncturel et de faillites, augmentation de la valeur réelle de l'endettement, allocation des ressources inefficace, inefficacité de la politique		
Opposition entre les coûts relatifs du chômage et l'inflation	OE3	
<b>Niveau durable de la dette publique (nationale) (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mesure de la dette publique (nationale) en tant que pourcentage du PIB</b></li> <li>• <b>Lien entre un déficit budgétaire et la dette publique (nationale)</b></li> <li>• <b>Coûts d'une dette publique élevée : frais de service de la dette, notations financières, effets sur l'imposition future et les dépenses publiques futures.</b></li> </ul>	<b>OE2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflit potentiel entre les objectifs macroéconomiques Chômage peu élevé et faible inflation <b>Compromis entre le chômage et l'inflation (NS uniquement)</b> <b>Courbe de Phillips à court terme et à long terme</b></li> </ul>	OE3	
	<b>OE3, OE4</b>	<b>Diagramme (NS uniquement) : courbes de demande globale / d'offre globale.</b> <b>Diagramme (NS uniquement) : courbe de Phillips illustrant le lien à court terme et à long terme entre l'inflation et le chômage</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance économique élevée et faible inflation</li> <li>• Croissance économique élevée et durabilité environnementale</li> <li>• Croissance économique élevée et équité dans la distribution du revenu</li> </ul>	OE3	

3.4 Économie de l'inégalité et de la pauvreté	Niveau d'approfondissement	Diagrammes, calculs et constructions
Lien entre égalité et équité	OE2	
Définition de l'inégalité économique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution inégale du revenu</li> <li>• Distribution inégale de la richesse</li> </ul>	OE2	
Mesure de l'inégalité économique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courbe de Lorenz et coefficient de Gini (indice)</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : courbe de Lorenz illustrant la distribution du revenu ou les changements possibles dans le cadre de la distribution du revenu



3.4 Économie de l'inégalité et de la pauvreté	Niveau d'approfondissement	Diagrammes, calculs et constructions
		<b>Construction (NS uniquement) : une courbe de Lorenz représentant la distribution du revenu par quintiles</b>
Définition de la pauvreté <ul style="list-style-type: none"> <li>Différence entre la pauvreté absolue et la pauvreté relative</li> </ul>	OE2	
Mesure de la pauvreté <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicateurs simples, notamment :               <ul style="list-style-type: none"> <li>les seuils internationaux de pauvreté ;</li> <li>les normes en matière de revenu minimum.</li> </ul> </li> <li>Indicateurs synthétiques, notamment l'indice de pauvreté multidimensionnelle (IPM)</li> </ul>	OE2	
Difficultés lors de la mesure de la pauvreté	OE2	
Principales causes de l'inégalité économique et de la pauvreté <ul style="list-style-type: none"> <li>Inégalité des chances</li> <li>Différents niveaux de propriété des ressources</li> <li>Différents niveaux de capital humain</li> <li>Discrimination (sexuelle, raciale et autre)</li> <li>Inégalité en matière de statut et de pouvoir</li> <li>Politique gouvernementale en matière d'imposition et de bénéfices</li> <li>Mondialisation et évolution technologique</li> <li>Politiques de l'offre fondées sur le marché</li> </ul>	OE2	
Effet de l'inégalité du revenu et de la richesse sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>la croissance économique ;</li> <li>les niveaux de vie ;</li> <li>la stabilité sociale.</li> </ul>	OE3	
Rôle de la fiscalité pour réduire la pauvreté et les inégalités en matière de revenu et de richesse <ul style="list-style-type: none"> <li>Impôts progressifs, régressifs et proportionnels               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taux d'imposition moyen et taux d'imposition marginal</b></li> </ul> </li> <li>Impôts indirects               <ul style="list-style-type: none"> <li>Revenu personnel</li> <li>Revenu d'entreprise</li> <li>Richesse</li> </ul> </li> <li>Impôts indirects</li> </ul>	OE3, OE4	<b>Calcul (NS uniquement) : impôt indirect payé à partir d'un niveau/ montant de dépenses donné, compte tenu du taux de l'impôt indirect fourni</b>  <b>Calcul (NS uniquement) : taux d'imposition total et taux d'imposition moyen à partir d'un ensemble de données</b>
Politiques supplémentaires destinées à réduire la pauvreté, les inégalités en matière de revenu et de richesse (NS uniquement)	OE3	

3.4 Économie de l'inégalité et de la pauvreté	Niveau d'approfondissement	Diagrammes, calculs et constructions
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiques destinées à réduire les inégalités concernant les opportunités humaines et le capital humain</li> <li>• Paiements de transfert</li> <li>• Dépenses ciblées sur les biens et les services</li> <li>• Revenu de base universel</li> <li>• Politiques destinées à réduire la discrimination</li> <li>• Salaire minimum</li> </ul>		

### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Manière dont le gouvernement d'un pays en particulier répond aux fluctuations du cycle économique
- Les coûts du chômage ou de l'inflation pour différentes parties prenantes d'un pays en particulier
- Les réussites/échecs dans l'atteinte des objectifs gouvernementaux, à partir des données recueillies pour divers pays sur une période donnée
- Les réussites/échecs des mesures adoptées pour réduire l'inégalité en matière de revenu et/ou de richesse, pour un pays en particulier
- Manière dont les parties prenantes (telles que les entreprises et les gouvernements) peuvent continuer à répondre aux besoins de la population avec des ressources limitées
- La cause des compromis entre la croissance économique et le développement durable, et la manière dont il est possible d'y parvenir
- Les formes que peut prendre une croissance économique durable et les manières d'y parvenir

### Questions de théorie de la connaissance

- Dans quelle mesure les croyances et idéologies politiques influencent-elles la préférence d'un individu envers un courant de pensée macroéconomique plutôt qu'envers un autre ?
- Il arrive souvent que plusieurs économistes observant un ensemble de données macroéconomiques identiques (comptes du revenu national, inflation, chômage) aboutissent à des explications très différentes des événements. Comment peut-on justifier de telles différences ? Cela pourrait-il se produire dans une science naturelle ?
- Il existe souvent des conflits entre des objectifs macroéconomiques importants. Quel type de critères les décideurs devraient-ils utiliser pour prendre des décisions en faveur de la poursuite d'un objectif plutôt que d'un autre ?
- En utilisant les concepts de taux naturel de chômage et de production de plein emploi, de quelle manière la langue peut-elle influencer les perceptions des événements ou situations économiques ?

## Problème concret n° 2

### Comment les gouvernements gèrent-ils leur économie et dans quelle mesure leurs politiques sont-elles efficaces ?

Compréhension conceptuelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'<b>intervention</b> gouvernementale s'emploie à atteindre des objectifs macroéconomiques au moyen d'un <b>choix</b> de politiques.</li> <li>• Les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux sont <b>interdépendants</b> et auront une incidence sur l'efficacité des politiques gouvernementales.</li> </ul>

**Concepts clés** : rareté, choix, efficience, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

3.5 Gestion de la demande (politiques de la demande) – Politique monétaire	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Politique monétaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôle de la masse monétaire et des taux d'intérêt par la banque centrale</li> </ul>	OE1	
Objectifs de la politique monétaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Taux d'inflation peu élevé et stable <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciblage de l'inflation</li> </ul> </li> <li>Chômage peu élevé</li> <li>Réduction des fluctuations du cycle économique</li> <li>Promotion d'un milieu économique stable pour favoriser une croissance à long terme</li> <li>Balance des paiements courants</li> </ul>	OE2	
<b>Processus de création monétaire par les banques commerciales (NS uniquement)</b>	<b>OE2</b>	
<b>Outils de la politique monétaire (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opérations sur le marché libre</b></li> <li><b>Réserves obligatoires</b></li> <li><b>Modifications du taux minimal de prêt de la banque centrale (modifications des taux de base / d'escompte / de refinancement)</b></li> <li><b>Assouplissement quantitatif</b></li> </ul>	<b>OE2</b>	
<b>Demande et offre de monnaie : détermination des taux d'intérêt d'équilibre (NS uniquement)</b>	<b>OE2, OE4</b>	<b>Diagramme (NS uniquement) : illustrer la détermination des taux d'intérêt d'équilibre</b>
Opposition entre taux d'intérêt réel et taux d'intérêt nominal	OE2	Calcul : taux d'intérêt réels à partir des données fournies
Politiques monétaires expansionnistes et de contraction destinées à combler les écarts déflationnistes/récessionnistes et les écarts inflationnistes	OE3, OE4	Diagramme : courbes de demande globale / d'offre globale illustrant la politique monétaire expansionniste et la politique monétaire de contraction
Efficacité de la politique monétaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Contraintes de la politique monétaire, notamment :</li> </ul>	OE3	

3.5 Gestion de la demande (politiques de la demande) – Politique monétaire	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<p>la portée limitée de la réduction des taux d'intérêt lorsqu'ils sont proches de zéro ;</p> <p>la faible confiance des consommateurs et des entreprises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Points forts de la politique monétaire, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>une politique graduelle, flexible et facilement réversible ;</li> <li>de brefs décalages dans le temps.</li> </ul> </li> <li>Points forts et limites de la promotion de la croissance, d'un taux de chômage peu élevé et d'un taux d'inflation bas et stable</li> </ul>		
3.6 Gestion de la demande – Politique budgétaire	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<p>Politique budgétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources des recettes : impôts directs et indirects, ventes de biens et de services par les entreprises publiques, vente de biens gouvernementaux</li> <li>Dépenses : dépenses courantes, dépenses de capital, paiements de transfert</li> </ul>	OE2	
<p>Objectifs de la politique budgétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taux d'inflation peu élevé et stable</li> <li>Taux de chômage peu élevé</li> <li>Promotion d'un milieu économique stable pour favoriser une croissance à long terme</li> <li>Réduction des fluctuations du cycle économique</li> <li>Distribution équitable du revenu</li> <li>Balance des paiements courants</li> </ul>	OE2	
<p>Politiques budgétaires expansionnistes et de contraction destinées à combler les écarts déflationnistes/récessionnistes et les écarts inflationnistes</p>	OE3, OE4	<p>Diagramme : courbes de demande globale / d'offre globale illustrant la politique budgétaire expansionniste et la politique monétaire de contraction à la fois pour les courants de pensée keynésien et monétariste/néoclassique</p>
<p><b>Multiplicateur keynésien (NS uniquement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{1}{1 - PMC}</math> <b>ou</b></li> <li><math>\frac{1}{PME + PMT + PMM}</math></li> </ul> <p><b>PMC : propension marginale à consommer</b></p>	<b>OE2, OE4</b>	<p><b>Calcul (NS uniquement) : multiplicateur keynésien</b></p> <p><b>Calcul (NS uniquement) : effet sur le PIB d'une modification dans l'injection dans</b></p>

3.6 Gestion de la demande – Politique budgétaire	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<b>PME : propension marginale à économiser</b> <b>PMT : propension marginale à taxer</b> <b>PMM : propension marginale à importer</b>		<b>l'investissement, la dépense publique ou les exportations publiques, en utilisant le multiplicateur keynésien</b>
Efficacité de la politique budgétaire	OE3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales contraintes de la politique budgétaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Pression politique</li> <li>Décalages dans le temps</li> <li>Endettement durable</li> </ul> </li> <li><b>Effet d'éviction (NS uniquement)</b></li> </ul>	<b>OE4</b>	<b>Diagramme (NS uniquement) : présentation de l'effet d'éviction</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principaux points forts de la politique budgétaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité à cibler des secteurs économiques spécifiques</li> <li>Efficacité des dépenses publiques dans une récession profonde</li> </ul> </li> <li><b>Stabilisateurs automatiques : impôts progressifs, allocations chômage (NS uniquement)</b></li> <li>Points forts et limites de la promotion de la croissance, d'un taux de chômage peu élevé et d'un taux d'inflation bas et stable</li> </ul>	OE3	

3.7 Politiques de l'offre	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Objectifs des politiques de l'offre	OE2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Croissance à long terme grâce à l'augmentation des capacités productives de l'économie</li> <li>Amélioration de la concurrence et de l'efficacité</li> <li>Réduction des coûts de main-d'œuvre et du chômage à travers la flexibilité du marché du travail</li> <li>Réduction de l'inflation pour renforcer la compétitivité internationale</li> <li>Augmentation des incitations destinées aux entreprises afin de les amener à investir dans l'innovation en réduisant les coûts</li> </ul>		
Principales politiques fondées sur le marché	OE2, OE4	Diagramme : modèle de la demande globale / l'offre globale et courbe d'offre globale à long terme pour illustrer les conséquences des politiques de l'offre Diagramme : présentation du salaire minimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politiques visant à encourager la concurrence, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>la déréglementation ;</li> <li>la privatisation ;</li> <li>la libéralisation des échanges ;</li> <li>la réglementation antimonopole.</li> </ul> </li> <li>Politiques liées au marché du travail, telles que :</li> </ul>		

3.7 Politiques de l'offre	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>la diminution du pouvoir des syndicats ;</li> <li>la baisse des allocations chômage ;</li> <li>l'abolition du salaire minimum.</li> <li>• Politiques liées à des incitations, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>les réductions d'impôts sur le revenu ;</li> <li>les réductions de l'impôt sur les sociétés et de l'impôt sur les plus-values.</li> </ul> </li> </ul>		
Politiques interventionnistes, notamment dans le cadre de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'éducation et de la formation ;</li> <li>• l'amélioration de la qualité, de la quantité et de l'accès aux soins de santé ;</li> <li>• la recherche et du développement ;</li> <li>• la fourniture d'infrastructure ;</li> <li>• politiques industrielles.</li> </ul>	OE2	
Incidences des politiques de l'offre sur la demande	OE2	
Incidences des politiques budgétaires sur l'offre	OE2	
Efficacité des politiques de l'offre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraintes des politiques de l'offre <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondées sur le marché : problèmes d'équité, décalages dans le temps, intérêts particuliers, impact sur l'environnement</li> <li>Interventionnistes : coûts, décalages dans le temps</li> </ul> </li> <li>• Points forts des politiques de l'offre <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondées sur le marché : amélioration de l'allocation des ressources, aucune charge sur le budget public</li> <li>Interventionnistes : soutien direct des secteurs jouant un rôle important dans la croissance</li> </ul> </li> <li>• Points forts et limites de la promotion de la croissance, d'un taux de chômage peu élevé et d'un taux d'inflation bas et stable</li> </ul>	OE3	

### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Réussites et contraintes de la politique budgétaire dans l'atteinte d'un taux de chômage peu élevé en tant qu'objectif macroéconomique, pour un pays en particulier
- Conséquences économiques et sociales de la politique monétaire sur différentes parties prenantes, pour un pays en particulier

### Questions de théorie de la connaissance

- Les croyances et idéologies politiques peuvent-elles influencer la préférence d'une personne envers une politique plutôt qu'une autre ?
- Lors de l'évaluation des politiques économiques, dans quelle mesure les différences culturelles sont-elles importantes ?

- Quelle quantité de données statistiques les économistes devraient-ils utiliser pour déterminer la fiabilité du résultat d'une politique économique ?
- Les économistes et ceux qui utilisent la théorie économique peuvent être en désaccord sur le résultat de politiques économiques. Sur quelle base pouvons-nous émettre des jugements concernant leurs conclusions relatives ?

## Unité 4 – Économie mondiale

Durée recommandée pour l'enseignement et la recherche : 45 heures au NM, 65 heures au NS

### Problème concret n° 1

#### Qui sont les gagnants et les perdants de l'intégration des économies mondiales ?

##### Compréhension conceptuelle

- L'augmentation de l'**interdépendance** des économies est assortie d'avantages et de coûts.
- Une intégration économique renforcée peut générer de l'**efficacité**, des gains de bien-être et des améliorations du **bien-être économique** mais les avantages qu'elle offre peuvent ne pas aboutir à l'**équité**.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

4.1 Avantages du commerce international	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Principaux avantages du commerce international <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurrence plus grande</li> <li>• Prix plus bas</li> <li>• Plus de choix</li> <li>• Acquisition des ressources</li> <li>• Davantage de recettes en devises étrangères</li> <li>• Accès à de plus vastes marchés</li> <li>• Économies d'échelle</li> <li>• Allocation des ressources plus efficace</li> <li>• Production plus efficace</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : libre-échange illustrant les exportations lorsque le prix mondial est supérieur au prix intérieur Diagramme : libre-échange illustrant les importations lorsque le prix mondial est inférieur au prix intérieur <b>Calcul (NS uniquement) : à partir d'un diagramme, la quantité d'exportations, la quantité d'importations, les dépenses d'importations, les recettes d'exportations</b>
<b>Avantage absolu et comparatif (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avantages issus du commerce</b></li> <li>• <b>Sources de l'avantage comparatif</b></li> <li>• <b>Coûts d'opportunité</b></li> </ul>	OE2, OE4	<b>Diagramme (NS uniquement) : courbe des possibilités de production linéaire illustrant les différents coûts d'opportunité ainsi</b>



4.1 Avantages du commerce international	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
		<b>que les avantages potentiels découlant de la spécialisation et du commerce en raison de l'avantage comparatif. Calcul (NS uniquement) : coûts d'opportunité à partir d'un ensemble de données afin d'identifier l'avantage comparatif</b>
<b>Limites de la loi des avantages comparés (NS uniquement)</b>	<b>OE3</b>	

4.2 Types de protectionnisme	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Tarifs douaniers <ul style="list-style-type: none"> <li>Effets sur les marchés et les parties prenantes</li> </ul>	OE3, OE4	Diagramme : présentation des effets d'un tarif douanier sur les prix, la production, la consommation, les dépenses, les recettes, le bien-être
	<b>OE4 (NS uniquement)</b>	<b>Calcul (NS uniquement) : à partir d'un diagramme, les effets des tarifs douaniers sur les parties prenantes</b>
Quota <ul style="list-style-type: none"> <li>Effets sur les marchés et les parties prenantes</li> </ul>	OE3, OE4	Diagramme : présentation des effets d'un quota sur les prix, la production, la consommation, les dépenses, les recettes, le bien-être
	<b>OE4 (NS uniquement)</b>	<b>Calcul (NS uniquement) : à partir d'un diagramme, les effets des quotas sur les parties prenantes</b>
Subvention / Subvention à l'exportation <ul style="list-style-type: none"> <li>Effets sur les marchés et les parties prenantes</li> </ul>	OE3, OE4	Diagramme : présentation des effets d'une subvention sur les prix, la production, la consommation, les dépenses, les recettes, le bien-être

4.2 Types de protectionnisme	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
	<b>OE4 (NS unique ment)</b>	<b>Calcul (NS uniquement) : à partir d'un diagramme, les effets des subventions sur les parties prenantes</b>
Obstacles administratifs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et réglementation</li> </ul>	OE3	

4.3 Arguments pour et contre le contrôle du commerce / le protectionnisme	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Arguments en faveur du protectionnisme / Avantages du protectionnisme, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la protection des industries naissantes (en plein essor) ;</li> <li>• la sécurité nationale ;</li> <li>• la santé et la sécurité ;</li> <li>• les normes environnementales ;</li> <li>• l'antidumping ;</li> <li>• la concurrence déloyale ;</li> <li>• la correction de la balance des paiements ;</li> <li>• les recettes publiques ;</li> <li>• la protection des emplois ;</li> <li>• la diversification des pays les moins développés économiquement.</li> </ul>	OE2	
Arguments contre le protectionnisme / Inconvénients du protectionnisme, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la mauvaise allocation des ressources ;</li> <li>• les mesures de rétorsion ;</li> <li>• les coûts accrus ;</li> <li>• les prix plus élevés ;</li> <li>• la diminution du choix ;</li> <li>• le manque d'incitation des entreprises nationales à augmenter leur efficacité ;</li> <li>• la compétitivité réduite des exportations.</li> </ul>	OE2	
Opposition entre libre-échange et protectionnisme	OE3	

4.4 Intégration économique	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Accords commerciaux préférentiels <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilatéraux</li> <li>• Régionaux</li> <li>• Multilatéraux (Organisation mondiale du commerce)</li> </ul>	OE1	

4.4 Intégration économique	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Blocs commerciaux <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zones/Accords de libre-échange</li> <li>• Unions douanières</li> <li>• Marchés communs</li> </ul>	OE2	
Avantages et inconvénients des blocs commerciaux Principaux avantages <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Création de courants d'échange (NS uniquement)</b></li> <li>• Élargissement de l'accès aux marchés procurant des possibilités d'économies d'échelle</li> <li>• Liberté de travail élargissant les perspectives d'emploi</li> <li>• Appartenance à un bloc commercial susceptible de renforcer le pouvoir de négociation dans les négociations multilatérales</li> <li>• Accroissement de la stabilité et de la coopération politiques</li> </ul> Principaux inconvénients <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Déplacement des échanges (NS uniquement)</b></li> <li>• Perte de souveraineté</li> <li>• Difficultés dans le cadre des négociations commerciales multilatérales</li> </ul>	OE3	
Union monétaire	OE2	
<b>Avantages et inconvénients de l'union monétaire (NS uniquement)</b>	<b>OE3</b>	
Organisation mondiale du commerce (OMC) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs et fonctions</li> <li>• Principaux facteurs ayant une incidence sur l'influence de l'OMC               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés à parvenir à un accord sur les services/ produits primaires</li> <li>• Inégalité du pouvoir de négociation des membres</li> </ul> </li> </ul>	OE2	

4.5 Taux de change	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Taux de change flottants <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépréciation et appréciation d'une devise</li> </ul> </li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présentation de la détermination du taux de change et les modifications de l'équilibre dans un système de taux de change flottants  Calcul : en utilisant les taux de change, calculer le prix

4.5 Taux de change	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
		d'un bien dans différentes devises
Principaux facteurs menant à des modifications de la demande et de l'offre d'une devise <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande étrangère pour les exportations</li> <li>• Demande intérieure d'importations</li> <li>• Investissement direct à l'étranger à l'intérieur du pays / à l'étranger</li> <li>• Investissement de portefeuille à l'intérieur du pays / à l'étranger</li> <li>• Envois de fonds</li> <li>• Spéculation</li> <li>• Taux d'inflation relatifs</li> <li>• Taux d'intérêt relatifs</li> <li>• Taux de croissance relative</li> <li>• Intervention de la banque centrale</li> </ul>	OE2, OE4	Calcul : variations de la valeur d'une devise à partir d'un ensemble de données
Principales conséquences des variations du taux de change sur les indicateurs économiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'inflation</li> <li>• Croissance économique</li> <li>• Chômage</li> <li>• Solde des transactions courantes</li> <li>• Niveaux de vie</li> </ul>	OE3, OE4	Diagramme : courbes de demande globale / d'offre globale pour illustrer les conséquences possibles des variations du taux de change sur l'économie
Taux de change fixe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dévaluation et réévaluation d'une devise</li> <li>• Manière dont les taux de change fixes sont maintenus</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présenter la manière dont un taux de change fixe est maintenu
Taux de change administrés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monnaies surévaluées</li> <li>• Monnaies sous-évaluées</li> </ul>	OE2, OE4	Diagramme : présenter la détermination du taux de change et les modifications de l'équilibre dans un système de taux de change administrés
<b>Opposition entre un système de taux de change fixes et un système de taux de change flottants (NS uniquement)</b>	<b>OE3</b>	

4.6 Balance des paiements	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Balance des paiements <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postes créditeurs et débiteurs</li> <li>• Excédent ou déficit d'un compte</li> </ul>	OE1, OE4	Calcul : éléments de la balance des paiements à partir d'un ensemble de données
Composants de la balance des paiements	OE2	

4.6 Balance des paiements	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte des transactions courantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>Balance commerciale des biens</li> <li>Balance commerciale des services</li> <li>Revenu</li> <li>Transferts courants</li> </ul> </li> <li>• Compte de capital               <ul style="list-style-type: none"> <li>Transferts de capitaux</li> <li>Transaction d'actifs non produits, non financiers</li> </ul> </li> <li>• Compte financier               <ul style="list-style-type: none"> <li>Investissement direct à l'étranger (IDE)</li> <li>Investissement de portefeuille</li> <li>Avoirs de réserve</li> <li>Emprunt officiel</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Interdépendance entre les comptes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solde nul de la balance des paiements</li> <li>• Crédits compensés par les débits</li> <li>• Déficits compensés par les excédents</li> </ul>	OE2	
<p><b>Relation entre le compte des transactions courantes et le taux de change (NS uniquement)</b></p>	OE2, OE4	<p><b>Diagramme (NS uniquement) : présentation de la relation entre le compte des transactions courantes et le taux de change, sous forme d'un diagramme de taux de change</b></p>
<p><b>Relation entre le compte financier et le taux de change (NS uniquement)</b></p>	OE2	
<p><b>Implications d'un déficit persistant du compte des transactions courantes en fonction des éléments suivants (NS uniquement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de change</li> <li>• Taux d'intérêts</li> <li>• Propriété d'actifs nationaux par l'étranger</li> <li>• Endettement</li> <li>• Notations financières</li> <li>• Gestion de la demande</li> <li>• Croissance économique</li> </ul>	OE3	
<p><b>Méthodes pour corriger un déficit persistant du compte des transactions courantes (NS uniquement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réorientation des dépenses</li> <li>• Réduction des dépenses</li> </ul>	OE2	

4.6 Balance des paiements	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politiques de l'offre</b></li> </ul>		
<b>Efficacité des mesures pour corriger un déficit persistant du compte des transactions courantes (NS uniquement)</b>	OE3	
<b>La condition de Marshall-Lerner et l'effet de la courbe en J (NS uniquement)</b>	OE2, OE4	<b>Diagramme (NS uniquement) : courbe en J en faisant référence à la condition de Marshall-Lerner</b>
<b>Implications d'un excédent persistant du compte des transactions courantes en fonction des éléments suivants (NS uniquement)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consommation et investissement intérieurs</b></li> <li>• <b>Taux de change</b></li> <li>• <b>Inflation</b></li> <li>• <b>Emploi</b></li> <li>• <b>Compétitivité des exportations</b></li> </ul>	OE3	

#### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Conséquences des variations du taux de change sur différentes parties prenantes et sur l'économie, pour un pays en particulier
- Raisons pour lesquelles un gouvernement choisit de gérer le taux de change, pour un pays en particulier
- Méthodes employées par un gouvernement pour gérer son taux de change, pour un pays en particulier
- Modèles des déficits du compte des transactions courantes / excédents du compte des transactions courantes pour différents pays

#### Questions de théorie de la connaissance

- Le libre-échange est préconisé car il a pour effet de renforcer l'efficacité. Cependant, il crée à la fois des gagnants et des perdants. Les économistes ont-ils une responsabilité morale à l'égard des perdants lorsqu'ils prônent le libre-échange ?
- Dans quelle mesure l'augmentation de l'intégration économique pourrait-elle être considérée comme indésirable ?
- Est-il éthiquement judicieux que les pays développés économiquement exigent des pays moins développés économiquement qu'ils suppriment leurs obstacles au commerce dans l'intérêt du libre-échange alors qu'ils continuent de leur côté à apporter des aides au revenu à leurs agriculteurs ? Un pays peut-il savoir ce qu'un autre pays se doit de faire ?
- Dans quelle mesure le fait de disposer de connaissances implique-t-il une responsabilité éthique ?

## Problème concret n° 2

### Pourquoi le développement économique est-il inégal ?

#### Compréhension conceptuelle

- Les perceptions de la signification du développement et de l'**équité** évoluent au fil du temps et varient en fonction des cultures.
- Les gouvernements et d'autres agents économiques peuvent intervenir pour tenter de promouvoir le **bien-être économique** et l'**équité** au sein des sociétés.
- La poursuite de la **durabilité** est soumise à diverses contraintes.
- Pour être efficaces, les stratégies en la matière doivent tenir compte des contextes social, économique et politique pertinents.

**Concepts clés** : rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance, intervention.

**Remarque** : sauf indication contraire, l'ensemble du contenu doit être enseigné au NM et au NS. Les sujets, les diagrammes et les calculs requis au NS uniquement apparaissent **en caractères gras**.

4.7 Développement durable	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Définition du développement durable	OE2	
Objectifs de développement durable	OE2	
<b>Relation entre durabilité et pauvreté (NS uniquement)</b>	<b>OE2</b>	

4.8 Mesure du développement	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Nature multidimensionnelle du développement économique	OE2	
Indicateurs simples <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIB/RNB par personne (par habitant) exprimé en parité du pouvoir d'achat (PPA)</li> <li>• Indicateurs de la santé et de l'éducation</li> <li>• Indicateurs d'inégalité économique/sociale</li> <li>• Indicateurs en matière d'énergie</li> <li>• Indicateurs environnementaux</li> </ul>	OE2	
Indicateurs synthétiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indice de développement humain (IDH)</li> <li>• Indice d'inégalité de genre (IIG)</li> <li>• Indice de développement humain ajusté aux inégalités (IDH)</li> <li>• Indice de la planète heureuse (Happy Planet Index)</li> </ul>	OE2	
Points forts et limites des approches en matière de mesure du développement économique	OE3	

<b>4.8 Mesure du développement</b>	<b>Niveau d'approfondissement</b>	<b>Diagrammes et calculs</b>
Lien possible entre croissance économique et développement économique	OE3	

<b>4.9 Obstacles à la croissance économique et/ou au développement économique</b>	<b>Niveau d'approfondissement</b>	<b>Diagrammes et calculs</b>
Cercles vicieux de la pauvreté / Cycles de pauvreté	OE2, OE4	Diagramme : un cycle de pauvreté illustrant toute combinaison de facteurs connexes perpétuant la pauvreté
Obstacles économiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inégalité économique grandissante</li> <li>• Manque d'accès aux infrastructures et aux technologies appropriées</li> <li>• Faibles niveaux de capital humain : manque d'accès aux soins de santé et à l'éducation</li> <li>• Dépendance à l'égard de la production du secteur primaire</li> <li>• Manque d'accès aux marchés internationaux</li> <li>• Économie informelle</li> <li>• Fuite de capitaux</li> <li>• Endettement</li> <li>• Situation géographique, notamment les pays sans accès à la mer</li> <li>• Climats tropicaux et maladies endémiques</li> </ul>	OE2	
Obstacles politiques et sociaux <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faiblesse du cadre institutionnel                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système juridique</li> <li>• Structures fiscales inefficaces</li> <li>• Système bancaire</li> <li>• Droits de propriété</li> </ul> </li> <li>• Inégalité de genre</li> <li>• Manque de gouvernance efficace / Corruption</li> <li>• Inégalité en matière de pouvoir et d'influence politiques</li> </ul>	OE2	
Importance des différents obstacles à la croissance économique et/ou au développement économique	OE3	

<b>4.10 Stratégies de croissance économique et/ou de développement économique</b>	<b>Niveau d'approfondissement</b>	<b>Diagrammes et calculs</b>
Stratégies visant à promouvoir la croissance économique et/ou le développement économique	OE2, OE4	Diagrammes : dans cette section, les élèves doivent



4.10 Stratégies de croissance économique et/ou de développement économique	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies commerciales <ul style="list-style-type: none"> <li>Substitution d'importations</li> <li>Promotion des exportations</li> <li>Intégration économique</li> </ul> </li> <li>• Diversification</li> <li>• Entreprise à vocation sociale</li> <li>• Politiques fondées sur le marché <ul style="list-style-type: none"> <li>Libéralisation des échanges</li> <li>Privatisation</li> <li>Déréglementation</li> </ul> </li> <li>• Politiques interventionnistes <ul style="list-style-type: none"> <li>Politiques de redistribution dont la politique fiscale, le paiement de transfert et le salaire minimum</li> </ul> </li> <li>• Fourniture de biens tutélaires <ul style="list-style-type: none"> <li>Programmes d'éducation</li> <li>Programmes de santé</li> <li>Infrastructure concernant entre autres l'énergie, les transports, les télécommunications, l'eau propre et l'hygiène</li> </ul> </li> <li>• Investissement direct à l'étranger à l'intérieur du pays</li> <li>• Aide étrangère <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide humanitaire / Aide au développement</li> <li>Allègement de la dette</li> <li>Aide publique au développement (APD)</li> <li>Organisations non gouvernementales (ONG)</li> </ul> </li> <li>• Aide au développement multilatérale <ul style="list-style-type: none"> <li>Banque mondiale</li> <li>Fonds monétaire international (FMI)</li> </ul> </li> <li>• Changement institutionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>Amélioration de l'accès aux services bancaires dont la microfinance et la banque mobile</li> <li>Augmentation de l'autonomisation des femmes</li> <li>Réduction de la corruption</li> <li>Droits de propriété</li> <li>Droits fonciers</li> </ul> </li> </ul>		dessiner des diagrammes à partir de ceux utilisés dans les autres sections
Points forts et limites des stratégies visant à promouvoir la croissance économique et le développement économique	OE3	
Points forts et limites de l'intervention gouvernementale par opposition aux approches axées sur les marchés dans l'atteinte de la croissance économique et du développement économique	OE3	

4.10 Stratégies de croissance économique et/ou de développement économique	Niveau d'approfondissement	Diagrammes et calculs
Progression en vue d'atteindre les objectifs de développement durable sélectionnés, dans le contexte de deux pays ou plus	OE3	

### Recherche : domaines d'exploration possibles (cette liste n'est pas exhaustive)

- Modèles du développement économique des pays d'une région, en utilisant des données sélectionnées
- Lien entre croissance économique et développement, pour des pays en particulier
- Influence d'une stratégie de réduction de la pauvreté, pour un pays en particulier
- Répercussions de l'IDE sur la croissance et le développement économiques dans un pays en particulier
- Répercussions d'un projet de microfinance / de l'allègement de la dette / d'un programme de santé / d'un programme d'éducation dans un pays ou une région en particulier

### Questions de théorie de la connaissance

- Le développement économique repose sur un ensemble de valeurs définies par Denis Goulet en 1971 (subsistance, estime de soi et liberté). Cela enlève-t-il toute valeur scientifique à la poursuite du développement économique ?
- Quelles questions sur la connaissance peuvent émerger lors de la construction d'un indicateur synthétique pour mesurer le développement ?
- Les valeurs sur lesquelles repose le développement sont-elles universelles ou dépendent-elles de la culture ? Certains objectifs de développement durable peuvent-ils ne pas être acceptables pour des cultures en particulier ?
- Les nations plus développées économiquement ont-elles une obligation morale d'apporter une assistance économique aux nations moins développées économiquement, par exemple au moyen de l'aide étrangère ou de prêts accordés par la Banque mondiale ? Quels critères les économistes devraient-ils utiliser pour émettre de tels jugements ?

# L'évaluation dans le Programme du diplôme

## Généralités

L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le Programme du diplôme, elle a avant tout pour but de soutenir les objectifs pédagogiques fixés et de favoriser chez les élèves un apprentissage de qualité. L'évaluation externe et l'évaluation interne sont toutes deux utilisées dans le Programme du diplôme. Les examinateurs de l'IB notent ainsi les travaux dans le cadre de l'évaluation externe, tandis que les travaux destinés à l'évaluation interne sont notés par les enseignants, avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB.

Deux types d'évaluation sont réalisées par l'IB.

- L'évaluation formative oriente l'enseignement et l'apprentissage. Elle fournit aux élèves et aux enseignants des commentaires utiles et précis, d'une part, sur le type d'apprentissage mis en œuvre et, d'autre part, sur la nature des points forts et des points faibles des élèves, afin de développer la compréhension et les compétences de ces derniers. L'évaluation formative peut également contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement car elle peut fournir des informations permettant de mesurer les progrès réalisés pour atteindre les objectifs du cours.
- L'évaluation sommative donne une vue d'ensemble des connaissances acquises avant le cours et permet d'évaluer les progrès des élèves à la fin ou vers la fin du cours.

Un plan d'évaluation complet doit faire partie intégrante de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'organisation du cours. De plus amples renseignements sont fournis dans le document de l'IB intitulé *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*.

Le mode d'évaluation utilisé par l'IB est critérié et non pas normatif. Ce mode d'évaluation juge donc le travail des élèves par rapport à des critères d'évaluation définis et non par rapport au travail des autres élèves. L'ouvrage *Principes et pratiques de l'évaluation – Des évaluations de qualité à l'ère du numérique* contient de plus amples renseignements sur l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme.

Afin d'aider les enseignants dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des cours du Programme du diplôme, des ressources variées sont mises à leur disposition sur le Centre de ressources pédagogiques ou en vente sur le magasin en ligne de l'IB à l'adresse <https://store.ibo.org>. D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves et des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs des notes finales, se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des sujets d'examen des sessions précédentes et les barèmes de notation correspondants sont en vente sur le magasin en ligne de l'IB.

## Méthodes d'évaluation

L'IB utilise différentes méthodes pour évaluer les travaux des élèves.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont utilisés lorsque la tâche d'évaluation est dite « ouverte ». Chaque critère se concentre sur une compétence particulière que les élèves doivent pouvoir démontrer. Ainsi, si un objectif d'évaluation décrit ce que les élèves doivent être capables de faire, les critères d'évaluation décrivent de quelle manière et à quel niveau ils doivent le faire. L'utilisation des critères permet d'évaluer des réponses différentes et encourage leur variété. Chaque critère d'évaluation est composé d'un ensemble de descripteurs de niveaux classés par ordre hiérarchique. Chaque descripteur de niveau équivaut à un ou plusieurs points. Chaque critère est utilisé indépendamment en suivant un modèle qui consiste à trouver le descripteur qui résume le mieux le niveau atteint (approche de meilleur ajustement). Le total des points

attribuables peut varier d'un critère à l'autre selon leur importance. Les points ainsi attribués pour chaque critère sont ensuite additionnés pour arriver à la note totale du travail évalué.

## Bandes de notation

Les bandes de notation présentent de manière détaillée les accomplissements attendus et servent de base à l'évaluation des travaux. Elles forment un critère global, qui est divisé en descripteurs de niveaux. À chaque descripteur de niveau correspond une gamme de notes, ce qui permet de différencier les accomplissements des élèves. L'approche de meilleur ajustement est utilisée afin de déterminer quelle note en particulier doit être choisie parmi la gamme de notes proposées pour chaque descripteur de niveau.

## Barèmes de notation analytiques

Les barèmes de notation analytiques sont conçus pour les questions d'examen pour lesquelles un certain type de réponse ou une réponse spécifique est attendu des élèves. Ces barèmes donnent aux examinateurs des instructions détaillées sur la manière de décomposer le total des points correspondant à chaque question pour noter différentes parties de la réponse.

## Remarques sur la notation

Des remarques sur la notation sont fournies pour certaines composantes d'évaluation notées selon des critères d'évaluation. Elles donnent des orientations sur la manière dont les critères d'évaluation s'appliquent aux exigences particulières d'une question.

# Aménagements à des fins d'accès et d'inclusion

Des aménagements à des fins d'accès et d'inclusion peuvent être demandés pour les candidats ayant des besoins en matière d'accès. Il peut arriver que les conditions normales d'évaluation soient défavorables à certains candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation, si elles les empêchent de montrer le niveau qu'ils ont atteint. Les aménagements à des fins d'accès et d'inclusion doivent permettre aux candidats de passer leurs examens dans des conditions aussi équitables que possible.

La *Politique d'accès et d'inclusion* de l'IB (mise à jour en 2018) fournit des informations détaillées sur les aménagements à des fins d'accès et d'inclusion qui peuvent être mis en place pour les candidats. Le document de l'IB intitulé *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB – Supprimer les obstacles à l'apprentissage* (mis à jour en 2019) présente la position de l'IB en ce qui concerne les candidats ayant des besoins d'apprentissage divers au sein des programmes de l'IB. Les documents de l'IB intitulés *Règlement général du Programme du diplôme* (septembre 2016) et *Procédures d'évaluation* du Programme du diplôme (mis à jour tous les ans) contiennent quant à eux des informations détaillées sur les aménagements pour les candidats affectés par des circonstances défavorables.

## Responsabilités de l'établissement

Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'ajustements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément à la *Politique d'accès et d'inclusion* de l'IB ainsi qu'au document intitulé *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB*.

## Résumé de l'évaluation – NM

Première évaluation en 2022

Composante d'évaluation	Pondération
<b>Évaluation externe (3 heures)</b>	<b>70 %</b>
<p><b>Épreuve 1 (1 heure 15 minutes)</b></p> <p>Épreuve fondée sur une question à réponse développée (25 points)</p> <p>Objectifs d'évaluation : OE1, OE2, OE3 et OE4</p> <p>Contenu du programme (à l'exception du complément du NS)</p> <p>Les élèves répondent à une question au choix parmi les trois proposées. (25 points)</p>	30 %
<p><b>Épreuve 2 (1 heure 45 minutes)</b></p> <p>Épreuve d'analyse de données (40 points)</p> <p>Objectifs d'évaluation : OE1, OE2, OE3 et OE4</p> <p>Contenu du programme (à l'exception du complément du NS). Comprend des questions quantitatives.</p> <p>Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (40 points)</p>	40 %
<p><b>Évaluation interne (20 heures d'enseignement)</b></p> <p>Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Les élèves constituent un dossier de trois commentaires, basés sur différentes unités du programme (à l'exception de l'unité d'introduction) et sur des extraits issus des médias d'information. Chacun des trois commentaires doit analyser les extraits sous l'angle d'un concept clé différent.</p> <p>Chaque commentaire doit faire 800 mots maximum. (45 points)</p>	<b>30 %</b>

## Résumé de l'évaluation – NS

Première évaluation en 2022

Composante d'évaluation	Pondération
<b>Évaluation externe (4 heures 45 minutes)</b>	<b>80 %</b>
<p><b>Épreuve 1 (1 heure 15 minutes)</b></p> <p>Épreuve fondée sur une question à réponse développée (25 points)</p> <p>Objectifs d'évaluation : OE1, OE2, OE3 et OE4</p> <p>Contenu du programme (y compris le complément du NS)</p> <p>Les élèves répondent à une question au choix parmi les trois proposées. (25 points)</p>	20 %
<p><b>Épreuve 2 (1 heure 45 minutes)</b></p> <p>Épreuve d'analyse de données (40 points)</p> <p>Objectifs d'évaluation : OE1, OE2, OE3 et OE4</p> <p>Contenu du programme (y compris le complément du NS). Comprend des questions quantitatives.</p> <p>Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (40 points)</p>	30 %
<p><b>Épreuve 3 (1 heure 45 minutes)</b></p> <p>Épreuve sur les politiques (60 points)</p> <p>Objectifs d'évaluation : OE1, OE2, OE3 et OE4</p> <p>Contenu du programme (y compris le complément du NS). Comprend des questions de type quantitatif et qualitatif.</p> <p>Les élèves répondent aux deux questions obligatoires (30 points par question).</p>	30 %
<p><b>Évaluation interne (20 heures d'enseignement)</b></p> <p>Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Les élèves constituent un dossier de trois commentaires, basés sur différentes unités du programme (à l'exception de l'unité d'introduction) et sur des extraits issus des médias d'information. Chacun des trois commentaires doit analyser les extraits sous l'angle d'un concept clé différent.</p> <p>Chaque commentaire doit faire 800 mots maximum. (45 points)</p>	<b>20 %</b>

# Évaluation externe

Deux méthodes différentes sont utilisées pour évaluer les candidats.

- Barèmes de notation analytiques
- Bandes de notation

Pour les trois épreuves d'examen, des barèmes de notation analytiques et des bandes de notation sont utilisés. Les bandes de notation sont liées aux objectifs d'évaluation établis pour le cours d'économie et aux descripteurs de notes finales du groupe de matières Individus et société. Elles sont publiées dans le présent guide. Les barèmes de notation analytiques sont spécifiques à chaque examen et sont publiés dans un document distinct.

## Épreuves écrites

L'évaluation externe en économie se compose de deux épreuves d'examen au NM et de trois épreuves d'examen au NS. Ces épreuves sont élaborées et révisées en externe. Elles sont conçues pour permettre aux élèves de démontrer leurs compétences par rapport aux objectifs d'évaluation du cours d'économie et à des parties spécifiques du programme d'économie, à savoir les sujets communs au NM et au NS ainsi que le complément du NS. Toutes les questions des épreuves d'examen porteront sur les sujets énoncés dans ce guide.

Les composantes externes correspondent à 70 % de l'évaluation finale au NM et à 80 % de l'évaluation finale au NS.

Dans toutes les épreuves d'examen, les élèves du NM et du NS disposent de cinq minutes pour lire avant de commencer à répondre.

## Mots-consignes

Les enseignants et les élèves doivent connaître les mots-consignes utilisés à chaque niveau d'objectif d'évaluation afin de comprendre la profondeur de traitement requise dans le cadre de l'enseignement ainsi que dans les questions d'examen. Il existe une progression dans les exigences cognitives des mots-consignes entre l'objectif d'évaluation 1 et l'objectif d'évaluation 3. Les mots-consignes relevant de l'objectif d'évaluation 4 sont quant à eux propres à des compétences particulières.

Les examens peuvent utiliser n'importe quel mot-consigne appartenant au niveau d'objectif d'évaluation indiqué dans la section « Programme » ou un mot-consigne moins exigeant emprunté à un niveau inférieur. Par exemple, si l'un des sujets est évalué au niveau de l'objectif d'évaluation 2, une question d'examen pourrait comporter n'importe lesquels des mots-consignes de l'OE2 comme « expliquer », « distinguer », etc. Elle pourrait également comporter des mots-consignes de l'OE1, comme « décrire ». Cependant, elle ne pourrait pas comporter de mot-consigne provenant d'un niveau d'objectif d'évaluation plus élevé (comme par exemple « évaluer » provenant du niveau OE3).

Les mots-consignes utilisés dans chaque question (ou une partie de celle-ci) indiquent la profondeur de traitement requise. Les mots-consignes sont classés par niveau d'objectif d'évaluation dans la section « Objectifs d'évaluation » et leurs définitions sont fournies dans le « [Glossaire des mots-consignes](#) » figurant en annexe du présent guide.

## Utilisation de diagrammes

Il est attendu des élèves, le cas échéant, qu'ils intègrent dans leurs réponses des diagrammes clairement dessinés et correctement légendés. L'énoncé de certaines questions précise parfois que l'utilisation de diagrammes s'avère essentielle car les élèves sont tenus d'apporter des informations plus détaillées afin de montrer des connaissances et des compréhensions spécifiques.

## Utilisation d'exemples

Il est attendu des élèves, le cas échéant, qu'ils illustrent leurs réponses à l'aide d'exemples concrets afin d'atteindre les bandes de notation les plus élevées. Les exemples doivent être utilisés pour mettre en évidence des concepts, des théories et des liens économiques dans le monde réel. Lorsqu'ils utilisent un exemple, les élèves ne doivent pas se contenter de le citer (ce qui est trop limité) mais doivent également expliquer la manière dont il se rapporte à la question posée.

## Utilisation de termes économiques

Il est attendu des élèves, le cas échéant, qu'ils démontrent leur capacité à définir, utiliser et appliquer les termes économiques énoncés dans la section « Programme » du présent guide.

## Utilisation des calculatrices

### Épreuve 1 (NM/NS)

Les calculatrices ne sont **pas** autorisées.

### Épreuve 2 (NM/NS) et épreuve 3 (NS uniquement)

Bien que toutes les questions nécessitant une calculatrice puissent être traitées complètement grâce à une calculatrice 4 opérations (addition, soustraction, multiplication, division), les calculatrices à écran graphique **sont** autorisées lors de l'examen. Les fonctions graphiques de ces calculatrices peuvent aider les élèves, et il leur est donc recommandé de savoir s'en servir.

Les enseignants et les établissements **doivent** respecter le règlement concernant l'utilisation des calculatrices électroniques pendant les examens, et les élèves doivent en être informés. Ces informations sont disponibles dans la section « Annexe 2 – Recommandations concernant les calculatrices » du document *Procédures d'évaluation* du Programme du diplôme.

## Liens avec la description détaillée du programme

Les questions d'examen porteront sur les quatre unités du programme, à savoir :

- unité 1 – Introduction à l'économie ;
- unité 2 – Microéconomie ;
- unité 3 – Macroéconomie ;
- unité 4 – Économie mondiale.

# Description détaillée de l'évaluation externe – NM

## Épreuve 1

**Durée : 1 heure 15 minutes**

**Pondération : 30 %**

Cette épreuve comporte la même structure que l'épreuve 1 du NS mais les questions exigeant des réponses développées peuvent être identiques, ou non, aux questions de l'épreuve 1 du NS.

- Les élèves répondent à une question au choix parmi les trois proposées.
- Chacune des questions est organisée en deux parties respectivement intitulées (a) et (b).

Les élèves doivent être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Partie (a)	Partie (b)
OE1 – Connaissance et compréhension	√	√
OE2 – Application et analyse	√	√



Objectif d'évaluation	Partie (a)	Partie (b)
OE3 – Synthèse et évaluation		√
OE4 – Utilisation et application des compétences appropriées	√	√
<b>Nombre de points (note maximale pour chaque partie)</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Note maximale pour l'épreuve 1</b>	<b>25</b>	

- Les questions de cette épreuve porteront sur les quatre unités du programme **à l'exception** du complément du NS et des sujets étudiés au NS uniquement.
- Les **mots-clés** utilisés dans chaque question indiquent la profondeur de traitement requise.
- Les notes sont attribuées à l'aide d'un barème de notation analytique associé à des bandes de notation.

## Épreuve 2

**Durée : 1 heure 45 minutes**

**Pondération : 40 %**

Cette épreuve comporte la même structure que l'épreuve 2 du NS.

Le texte / les données utilisés et les questions peuvent être identiques au NM et au NS.

- Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées.
- Chacune des questions est organisée en sept parties respectivement intitulées (a), (b), (c), (d), (e), (f) et (g). Les parties (a) et (b) sont elles-mêmes divisées en sous-parties intitulées (i) et (ii).
- Les élèves doivent être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Partie (a) (i, ii)	Partie (b) (i, ii)	Partie (c)	Partie (d)	Partie (e)	Partie (f)	Partie (g)
OE1 – Connaissance et compréhension	√	√	√	√	√	√	√
OE2 – Application et analyse		√	√	√	√	√	√
OE3 – Synthèse et évaluation							√
OE4 – Utilisation et application des compétences appropriées		√	√	√	√	√	√
Nombre de points (note maximale pour chaque partie/ sous-partie)	<b>4 (2+2)</b>	<b>5*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Note maximale pour l'épreuve 2</b>	<b>40</b>						

- Les questions de cette épreuve porteront sur les quatre unités du programme à l'**exception** du complément du NS et des sujets étudiés au NS uniquement.
- Les mots-consignes utilisés dans chaque question indiquent la profondeur de traitement requise.
- Les notes sont attribuées à l'aide d'un barème de notation analytique associé à des bandes de notation.
- Une note maximale est définie pour chaque partie et chaque sous-partie.

\* Les questions de la partie (b) peuvent également être divisées en sous-parties intitulées (i) et (ii), auquel cas 3 points peuvent être attribués à la première partie et 2 points à la deuxième partie, ou inversement. La note maximale pour la partie (b) est de 5 points.

## Description détaillée de l'évaluation externe – NS

### Épreuve 1

**Durée : 1 heure 15 minutes**

**Pondération : 20 %**

- Cette épreuve comporte la même structure que l'épreuve 1 du NM. Cependant, les questions exigeant des réponses développées peuvent être identiques, ou non, aux questions de l'épreuve du NM. Les questions de cette épreuve porteront sur les quatre unités du programme, **y compris** le complément du NS et les sujets étudiés au NS uniquement.

Pour obtenir de plus amples informations à ce sujet, veuillez consulter la section « [Description détaillée de l'évaluation externe – NM](#) ».

### Épreuve 2

**Durée : 1 heure 45 minutes**

**Pondération : 30 %**

Cette épreuve comporte la même structure que l'épreuve 2 du NM. Cependant, les questions d'analyse de données peuvent être identiques, ou non, aux questions de l'épreuve 2 du NM. Les questions de cette épreuve porteront sur les quatre unités du programme, **y compris** le complément du NS et les sujets étudiés au NS uniquement.

Pour obtenir de plus amples informations à ce sujet, veuillez consulter la section « [Description détaillée de l'évaluation externe – NM](#) ».

### Épreuve 3

**Durée : 1 heure 45 minutes**

**Pondération : 30 %**

- Les élèves doivent répondre aux deux questions obligatoires.
- Chacune des questions est organisée en deux parties respectivement intitulées (a) et (b). La partie (a) est elle-même divisée en sous-parties.

Les élèves doivent être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Partie (a)	Partie (b)
OE1 – Connaissance et compréhension	√	√
OE2 – Application et analyse	√	√
OE3 – Synthèse et évaluation		√
OE4 – Utilisation et application des compétences appropriées	√	√

Objectif d'évaluation	Partie (a)	Partie (b)
Nombre de points (note maximale)	20	10
Nombre de points (note maximale pour chaque question)	<b>30</b>	
<b>Note maximale pour l'épreuve 3</b> (pour les deux questions)	<b>60</b>	

- Les questions de cette épreuve porteront sur les quatre unités du programme, **y compris** le complément du NS et les sujets étudiés au NS uniquement.
- Les mots-consignes utilisés indiquent la profondeur de traitement requise.
- Les notes sont attribuées à l'aide d'un barème de notation analytique associé à des bandes de notation.
- La plupart des parties nécessitent l'utilisation d'une calculatrice. Les calculatrices à écran graphique sont autorisées pendant l'examen, et les élèves doivent savoir les utiliser. Veuillez consulter la section « [Utilisation des calculatrices](#) » pour obtenir des informations complètes à ce sujet.
- Un livret de réponses sera fourni, et les élèves pourront utiliser des feuilles de réponses supplémentaires si nécessaire.

## Bandes de notation pour l'évaluation externe – NM et NS

### Épreuve 1 (NM/NS)

#### Partie (a) : question notée sur 10 points

Nombre de points 0 – 10	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse montre une faible compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>• La théorie économique est citée mais n'est pas pertinente.</li> <li>• Des termes économiques sont cités mais ne sont pas pertinents.</li> </ul>
3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse montre une certaine compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>• La théorie économique pertinente est décrite.</li> <li>• Quelques termes économiques pertinents sont fournis.</li> </ul>
5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse montre une compréhension des exigences spécifiques de la question, mais ces exigences ne sont que partiellement satisfaites.</li> <li>• La théorie économique pertinente est partiellement expliquée.</li> <li>• Quelques termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée.</li> <li>• Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis.</li> </ul>
7 – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>• La théorie économique pertinente est expliquée.</li> </ul>

Nombre de points 0 – 10	Descripteurs de niveaux
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière généralement appropriée.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués.</li> </ul>
9 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est expliquée de manière détaillée.</li> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée tout au long de la réponse.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués de manière détaillée.</li> </ul>

### Partie (b) : question notée sur 15 points

Nombre de points 0 – 15	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une faible compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>La théorie économique est citée mais n'est pas pertinente.</li> <li>Des termes économiques sont cités mais ne sont pas pertinents.</li> <li>La réponse ne contient aucune preuve de synthèse ou d'évaluation.</li> <li>Un ou plusieurs exemples concrets sont identifiés mais ne sont pas pertinents.</li> </ul>
4 – 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une certaine compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>La théorie économique pertinente est décrite.</li> <li>Quelques termes économiques pertinents sont fournis.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation superficielle.</li> <li>Un ou plusieurs exemples concrets pertinents sont identifiés.</li> </ul>
7 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une compréhension des exigences spécifiques de la question, mais ces exigences ne sont que partiellement satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est partiellement expliquée.</li> <li>Quelques termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée mais qui n'est pas équilibrée.</li> <li>Un ou plusieurs exemples concrets pertinents sont identifiés et partiellement développés dans le contexte de la question.</li> </ul>
10 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est expliquée.</li> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière généralement appropriée.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués.</li> </ul>

Nombre de points 0 – 15	Descripteurs de niveaux
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée et en grande partie équilibrée.</li> <li>Un ou plusieurs exemples concrets pertinents sont identifiés et développés dans le contexte de la question.</li> </ul>
13 – 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est expliquée de manière détaillée.</li> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée tout au long de la réponse.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués de manière détaillée.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation efficace et équilibrée.</li> <li>Un ou plusieurs exemples concrets pertinents sont identifiés et développés de manière détaillée pour étayer l'argumentation.</li> </ul>

## Épreuve 2 (NM/NS)

Un barème de notation sera utilisé pour évaluer les parties (a) à (f).

### Partie (g) : question notée sur 15 points

Nombre de points 0 – 15	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une faible compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>La théorie économique est citée mais n'est pas pertinente.</li> <li>Des termes économiques sont cités mais ne sont pas pertinents.</li> <li>La réponse ne contient aucune preuve de synthèse ou d'évaluation.</li> <li>La réponse n'utilise pas le texte / les données.</li> </ul>
4 – 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une certaine compréhension des exigences spécifiques de la question.</li> <li>La théorie économique pertinente est décrite.</li> <li>Quelques termes économiques pertinents sont fournis.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation superficielle.</li> <li>La réponse utilise le texte / les données de manière limitée.</li> </ul>
7 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse montre une compréhension des exigences spécifiques de la question, mais ces exigences ne sont que partiellement satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est partiellement expliquée.</li> <li>Quelques termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis.</li> </ul>

Nombre de points 0 – 15	Descripteurs de niveaux
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée mais qui n'est pas équilibrée.</li> <li>La réponse présente quelques informations pertinentes issues du texte / des données.</li> </ul>
10 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est expliquée.</li> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée et en grande partie équilibrée.</li> <li>Les informations issues du texte / des données sont en grande partie utilisées de manière appropriée et pertinente, et sont correctement appliquées.</li> </ul>
13 – 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les exigences spécifiques de la question sont comprises et satisfaites.</li> <li>La théorie économique pertinente est expliquée de manière détaillée.</li> <li>Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée tout au long de la réponse.</li> <li>Le cas échéant, un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis et expliqués de manière détaillée.</li> <li>La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation efficace et équilibrée.</li> <li>Les informations issues du texte / des données sont utilisées de manière appropriée et pertinente, et sont employées pour formuler une argumentation raisonnée étayée par une analyse/évaluation.</li> </ul>

### Épreuve 3 (NS uniquement)

Un barème de notation sera utilisé pour évaluer la partie (a).

#### Partie (b) : question notée sur 10 points

**Recommander** – Présenter une mesure qu'il serait judicieux de mettre en œuvre et étayer la proposition par des preuves/raisons appropriées en lien avec une situation, un problème ou un enjeu donné.

Nombre de points 0 – 10	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse identifie une politique.</li> <li>La réponse n'utilise pas de théorie économique pour étayer la recommandation.</li> <li>Des termes économiques sont cités mais ne sont pas pertinents.</li> <li>La réponse n'utilise pas le texte / les données pour étayer la recommandation.</li> <li>La réponse ne contient aucune preuve de synthèse ou d'évaluation.</li> </ul>
3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse identifie une politique appropriée.</li> </ul>

Nombre de points 0 – 10	Descripteurs de niveaux
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse utilise de façon limitée une théorie économique pour étayer la recommandation de manière superficielle.</li> <li>• Quelques termes économiques pertinents sont fournis.</li> <li>• La réponse n'utilise pas le texte pertinent / les données pertinentes pour étayer la recommandation.</li> <li>• La réponse contient des preuves légères de synthèse ou d'évaluation.</li> </ul>
5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse identifie et explique une politique appropriée.</li> <li>• La réponse utilise une théorie économique pertinente pour étayer partiellement la recommandation.</li> <li>• Quelques termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée.</li> <li>• La réponse présente quelques informations pertinentes issues du texte / des données pour étayer la recommandation.</li> <li>• La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée mais qui n'est pas équilibrée.</li> </ul>
7 – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse identifie et explique de manière détaillée une politique appropriée.</li> <li>• La réponse utilise une théorie économique pertinente pour étayer la recommandation.</li> <li>• Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière généralement appropriée.</li> <li>• Les informations issues du texte / des données sont en grande partie utilisées de manière appropriée et pertinente, et sont correctement appliquées pour étayer la recommandation.</li> <li>• La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation appropriée et en grande partie équilibrée.</li> </ul>
9 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse identifie et explique de manière détaillée une politique appropriée.</li> <li>• La réponse utilise de façon efficace une théorie économique pertinente pour étayer la recommandation.</li> <li>• Des termes économiques pertinents sont utilisés de manière appropriée tout au long de la réponse.</li> <li>• Les informations issues du texte / des données sont utilisées de manière appropriée et pertinente, et étayent l'analyse/évaluation de façon efficace.</li> <li>• La réponse contient des preuves d'une synthèse ou d'une évaluation efficace et équilibrée.</li> </ul>

# Évaluation interne

## But de l'évaluation interne

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et elle est obligatoire pour les élèves du NM et du NS. Elle leur permet de prouver leurs compétences et leurs connaissances, et d'approfondir des domaines qui les intéressent, sans les contraintes de temps et les restrictions associées aux épreuves écrites. L'évaluation interne doit, dans la mesure du possible, faire partie de l'enseignement en classe et ne doit pas être une activité séparée menée à la fin du programme d'études.

Dans le cadre du cours d'économie, les exigences de l'évaluation interne au NM et au NS sont identiques. Les élèves du NM comme du NS produisent un dossier composé de trois commentaires fondés sur des articles issus des médias d'information.

## Direction de l'exploration et authenticité

Le dossier de l'élève soumis à l'évaluation interne doit être le fruit du travail personnel de l'élève. Cela ne signifie pas pour autant que les élèves doivent décider des articles appropriés, puis être livrés à eux-mêmes, sans soutien de la part de l'enseignant pour effectuer leur travail. L'enseignant doit jouer un rôle important, tant durant l'étape de planification du travail que durant l'exécution du travail soumis à l'évaluation interne. Il lui incombe de s'assurer que les élèves connaissent :

- les exigences concernant le type de travail qui sera soumis à l'évaluation interne, à savoir la nature des sources des articles, les exigences de forme du dossier de l'élève et la politique de l'IB en matière d'intégrité intellectuelle ;
- les critères d'évaluation (les élèves doivent comprendre que le travail qu'ils remettront doit bien tenir compte de ces critères).

Les enseignants et les élèves doivent discuter ensemble du travail qui sera soumis à l'évaluation interne. Les élèves doivent être incités à entamer des discussions avec l'enseignant pour obtenir des conseils et des informations, et ils ne doivent pas être pénalisés pour cela. Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants doivent donner des conseils aux élèves sur une version préliminaire du travail. Ces conseils prodigués par oral ou par écrit doivent guider les élèves sur la façon dont ils peuvent améliorer leur travail. Toutefois, les enseignants ne doivent pas modifier la version préliminaire. La version remise à l'enseignant par la suite doit être la version définitive soumise à l'évaluation.

Il incombe aux enseignants de s'assurer que tous les élèves comprennent la signification et l'importance fondamentales des concepts liés à l'intégrité intellectuelle, et plus particulièrement, l'authenticité et la propriété intellectuelle. Ils doivent vérifier que tous les travaux que les élèves remettent pour l'évaluation ont été effectués conformément aux exigences et doivent expliquer clairement aux élèves que ces travaux doivent être entièrement les leurs. Dans les cas où la collaboration entre élèves est autorisée, il est impératif que tous les élèves comprennent clairement la différence entre collaboration et collusion.

Les enseignants doivent authentifier tout travail envoyé à l'IB pour révision de notation ou évaluation. Ils ne doivent pas envoyer de travaux qui, à leur connaissance, constituent des cas de fraude présumée ou confirmée. Chaque élève doit confirmer que son travail est authentique et qu'il s'agit de la version définitive. Une fois qu'un élève a remis la version définitive de son travail de manière officielle, il ne peut plus faire marche arrière. L'exigence selon laquelle l'authenticité des travaux doit être confirmée s'applique aux travaux de tous les élèves, et non pas uniquement aux échantillons de travaux soumis à l'IB pour la révision de notation. Pour obtenir de plus amples informations, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB* et *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique*, ainsi que les articles pertinents du *Règlement général du Programme du diplôme*.



L'authenticité du travail peut être vérifiée en discutant avec l'élève du contenu de son travail et en examinant en détail un ou plusieurs des éléments suivants :

- le choix initial d'articles de l'élève ;
- la version préliminaire du travail écrit ;
- les références citées ;
- le style d'écriture, en comparaison avec d'autres travaux de l'élève ;
- une analyse du travail réalisée au moyen d'un service en ligne spécialisé dans la détection du plagiat, tel que <https://turnitin.com/fr/>.

Un même travail ne peut être soumis pour satisfaire aux exigences de l'évaluation interne et du mémoire.

## Volume horaire

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours d'économie. Elle correspond à 30 % de l'évaluation finale au NM et à 20 % de l'évaluation finale au NS. Cette pondération doit se refléter dans le temps alloué à l'enseignement des connaissances, des compétences et de la compréhension requises, de même que dans le temps total alloué pour effectuer le travail requis.

Il est recommandé d'attribuer un total d'environ 20 heures au NM et au NS pour le dossier de l'élève. Ce volume horaire doit comprendre :

- le temps nécessaire à l'enseignant pour expliquer aux élèves les exigences en matière d'évaluation interne ;
- les heures de cours nécessaires pour permettre aux élèves de travailler sur la composante de l'évaluation interne ;
- le temps nécessaire à chaque élève pour consulter son enseignant ;
- le temps nécessaire pour mesurer les progrès effectués et vérifier l'authenticité du travail.

## Exigences et recommandations

Il est important pour l'intégrité du processus de révision de notation que l'évaluation interne effectuée par l'enseignant repose sur les mêmes éléments que ceux accessibles au réviseur de notation. Lorsque plusieurs enseignants enseignent l'économie aux élèves, une normalisation interne doit avoir lieu entre les enseignants concernés.

## Utilisation des critères d'évaluation interne

L'évaluation interne se base sur un certain nombre de critères. Chaque critère d'évaluation comprend des descripteurs définissant des niveaux d'accomplissement spécifiques auxquels correspond une gamme de points. Bien que les descripteurs de niveaux portent sur les aspects positifs du travail, la notion d'échec peut être incluse dans la description des niveaux les plus bas.

Les enseignants doivent noter les travaux remis pour l'évaluation interne au NM et au NS à l'aide des critères d'évaluation, en utilisant les descripteurs de niveaux.

- Les critères d'évaluation sont identiques pour le NS et le NM.
- Le but consiste à trouver, pour chaque critère, le descripteur qui correspond le mieux au niveau du travail à l'aide de l'approche de meilleur ajustement. Cette approche consiste à effectuer un ajustement lorsqu'un travail présente des aspects du critère à des niveaux différents. La note attribuée doit refléter le plus possible l'accomplissement dans son ensemble par rapport au critère. Il n'est pas nécessaire que tous les aspects du descripteur de niveau soient présents pour que la ou les notes correspondantes soient attribuées.
- Lorsqu'ils évaluent le travail d'un élève, les enseignants doivent, pour chaque critère, lire les descripteurs de niveaux jusqu'à ce qu'ils atteignent celui qui décrit le mieux le travail évalué. Si un

travail semble se situer entre deux descripteurs, l'enseignant doit les relire et choisir celui qui est le plus approprié au travail de l'élève.

- Lorsqu'un niveau contient deux notes ou plus, les enseignants doivent donner les notes les plus élevées si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une large mesure ; la qualité du travail est alors très proche du niveau supérieur. Les enseignants doivent donner les notes les plus basses si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une moindre mesure ; la qualité du travail est alors proche du niveau inférieur.
- Seuls les nombres entiers seront retenus. Les notes partielles, c'est-à-dire les fractions et les décimales, ne sont pas acceptées.
- Les enseignants ne doivent pas penser en termes de réussite ou d'échec, mais plutôt chercher à déterminer le descripteur adéquat pour chaque critère d'évaluation.
- Les descripteurs les plus élevés ne correspondent pas nécessairement à un travail parfait et doivent être à la portée des élèves. Les enseignants ne doivent pas hésiter à choisir les extrêmes s'ils décrivent adéquatement le niveau du travail évalué.
- Un élève qui a atteint un niveau élevé pour un critère donné n'atteindra pas nécessairement un niveau élevé pour les autres critères. De même, l'obtention d'un niveau peu élevé pour un critère donné n'implique pas nécessairement que le travail atteindra un niveau peu élevé pour les autres critères. Les enseignants ne doivent pas s'attendre à voir l'évaluation de l'ensemble des élèves suivre une distribution particulière des notes.
- **Il est recommandé de mettre les critères d'évaluation à la disposition des élèves.**

## Description détaillée de l'évaluation interne – NM et NS

### Dossier de l'élève

**Durée : 20 heures**

**Pondération : 30 % au NM et 20 % au NS**

#### Justification

L'évaluation interne en économie permet aux élèves de démontrer la mise en application de leurs compétences et de leurs connaissances relatives à la théorie économique en lien avec des situations concrètes.

#### Aspects obligatoires

Les élèves du NM comme du NS produisent un dossier composé de **trois** commentaires fondés sur des articles issus des médias d'information. Chaque article **doit** porter sur une unité différente du programme (à l'exception de l'unité 1 – Introduction à l'économie) : Unité 2 – Microéconomie, Unité 3 – Macroéconomie et Unité 4 – Économie mondiale.

#### Articles

Les articles peuvent être issus d'un journal, d'une revue ou d'Internet, mais ne doivent pas provenir d'émissions télévisées ou radiophoniques. Si un élève choisit d'inclure un article relativement long, ce qui est déconseillé, il doit surligner la ou les sections de l'article sur lesquelles repose le commentaire. Les articles utilisés doivent avoir été publiés au plus tard un an avant la date de rédaction du commentaire.

L'article sur lequel repose le commentaire doit, dans la mesure du possible, être rédigé dans la même langue que le commentaire. Si un extrait est rédigé dans une autre langue, l'élève doit fournir une traduction précise de l'ensemble de l'article dont il est tiré. Les élèves doivent également inclure l'article original dans leur dossier.

## Travail individuel

Les élèves doivent sélectionner leurs propres articles à analyser. Il peut arriver que plusieurs élèves basent leurs commentaires sur le même article, auquel cas il ne doit pas s'agir d'un article que l'enseignant a présenté à la classe et la rédaction du commentaire doit être le fruit du travail personnel de chaque élève. Un commentaire ne doit pas être préparé dans le cadre d'un travail en groupe.

## Concepts clés

Chacun des trois commentaires **doit** analyser les extraits publiés sous l'angle d'un concept clé différent. Les élèves risquent de perdre 3 points dans le critère D s'ils utilisent le même concept clé dans deux commentaires. Ils peuvent perdre jusqu'à 6 points s'ils utilisent le même concept clé dans les trois commentaires. Veuillez consulter le *Matériel de soutien pédagogique d'économie* pour obtenir des conseils supplémentaires.

## Orientation

Chaque commentaire doit :

- expliquer les liens entre l'article, un concept clé et la théorie économique extraite de l'unité du programme sur laquelle porte l'article ;
- démontrer une compréhension économique des implications de l'article (en d'autres termes, il doit fournir des preuves de la capacité de l'élève à discuter d'événements actuels en adoptant le point de vue d'un économiste).

Pour chaque commentaire, les élèves doivent consigner :

- le titre de l'article ;
- la source de l'article (y compris la date à laquelle le site a été consulté si l'article provient d'Internet) ;
- la date de publication de l'article ;
- la date de rédaction du commentaire ;
- le nombre de mots du commentaire ;
- l'unité du programme à laquelle se rapporte l'article ;
- le concept clé utilisé.

Chacun des commentaires figurant dans le dossier de l'élève est évalué individuellement à l'aide des critères d'évaluation interne. L'enseignant commencera par évaluer le travail de chaque élève. Veuillez noter qu'une normalisation interne doit avoir lieu si plusieurs enseignants évaluent les travaux. L'IB procédera ensuite à la révision de notation d'un échantillonnage de travaux.

Veuillez consulter les *Procédures d'évaluation* du Programme du diplôme pour obtenir des informations détaillées sur la présentation des travaux destinés à la révision de notation.

## Nombre limite de mots

Les élèves doivent présenter un dossier composé de trois commentaires. Chaque commentaire ne doit pas dépasser 800 mots.

**Remarque** : les réviseurs de notation limiteront leur lecture aux 800 premiers mots.

Les éléments suivants ne sont **pas** compris dans le nombre limite de mots :

- les remerciements ;
- la table des matières ;
- les diagrammes ;
- les légendes (comportant cinq mots ou moins) ;
- les titres des diagrammes (comportant dix mots ou moins) ;
- les tableaux de données statistiques ;
- les équations, formules et calculs ;

- les citations (qui, le cas échéant, doivent être intégrées dans le corps du commentaire) ;
- les références (qui, le cas échéant, doivent être intégrées aux notes de bas de page ou de fin de document).

Veillez noter que les notes de bas de page / de fin de document doivent être utilisées uniquement à des fins de référence. Les définitions de termes économiques et les citations, le cas échéant, doivent se trouver dans le corps du texte et sont comprises dans le nombre de mots. Veuillez également noter que la mention des sources est une méthode simple et rapide pour faire une référence dans le corps du texte, la référence complète étant fournie dans une note de bas de page ou de fin de document.

### Exigences formelles

Les élèves qui ne respectent pas les exigences suivantes peuvent perdre des points dans le critère F (*exigences formelles*).

#### 1. Articles

Chaque article doit porter sur une unité différente du programme (à l'exception de l'unité 1 – Introduction à l'économie).

#### 2. Sources

Les élèves doivent utiliser une source différente pour chaque commentaire.

#### 3. Articles contemporains

Les élèves doivent chercher des articles se rapportant à des événements actuels et publiés au plus tard un an avant la date de rédaction du commentaire.

## Critères d'évaluation interne – NM et NS

### Vue d'ensemble

Chaque commentaire est évalué à l'aide de cinq critères d'évaluation interne.

Critère	Section du commentaire	Nombre de points
Critère A	Diagrammes	3 points
Critère B	Terminologie	2 points
Critère C	Application et analyse	3 points
Critère D	Concept clé	3 points
Critère E	Évaluation	3 points
	<b>Total</b>	<b>14 points</b>

L'ensemble du dossier de l'élève est évalué à l'aide d'un critère d'évaluation.

Critère F	Exigences formelles	3 points
-----------	---------------------	----------

Chaque commentaire est évalué séparément à l'aide des cinq premiers critères d'évaluation (critères A à E). Le critère F est ensuite appliqué à l'ensemble du dossier de l'élève.

La note maximale pour le dossier de l'élève est de 45 points : (14 points x 3 commentaires) + 3 points = 42 points + 3 points. Les critères d'évaluation sont liés aux objectifs d'évaluation.

- Critère A : OE2 et OE4
- Critère B : OE1
- Critère C : OE2
- Critère D : OE2

- Critère E : OE3
- Critère F : OE4

## Évaluation interne d'économie – Dossier de l'élève (NM/NS)

### Critère A : diagrammes

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève est capable de construire et d'expliquer des diagrammes.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1	Un ou plusieurs diagrammes pertinents sont fournis mais ne sont pas expliqués ou sont accompagnés d'une explication incorrecte.
2	Un ou plusieurs diagrammes pertinents, précis et correctement légendés sont fournis et sont accompagnés d'une explication limitée.
3	Un ou plusieurs diagrammes pertinents, précis et correctement légendés sont fournis et sont accompagnés d'une explication détaillée.

### Critère B : terminologie

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève emploie une terminologie économique appropriée.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1	L'élève emploie une terminologie économique pertinente en rapport avec l'article dans son commentaire.
2	L'élève emploie une terminologie économique pertinente en rapport avec l'article de manière appropriée tout au long de son commentaire.

### Critère C : application et analyse

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève reconnaît, comprend, applique et analyse la théorie économique dans le contexte de l'article.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1	L'élève applique une théorie économique pertinente en rapport avec l'article mais propose une analyse limitée.
2	L'élève applique une théorie économique pertinente en rapport avec l'article tout au long de son commentaire et propose une analyse économique appropriée.
3	L'élève applique une théorie économique pertinente en rapport avec l'article tout au long de son commentaire et propose une analyse économique efficace.

### Critère D : concept clé

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève reconnaît, comprend et établit des liens entre un concept clé et l'article.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous <b>ou</b> l'élève a déjà utilisé le concept clé identifié dans un autre commentaire.
1	L'élève identifie un concept clé et tente d'établir des liens entre ce concept clé et l'article.
2	L'élève identifie un concept clé et explique partiellement les liens entre ce concept clé et l'article.
3	L'élève identifie un concept clé et explique de manière détaillée les liens entre ce concept clé et l'article.

### Critère E : évaluation

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève étaye ses jugements à l'aide d'une argumentation raisonnée.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1	L'élève émet des jugements qui sont étayés par un raisonnement limité.
2	L'élève émet des jugements qui sont étayés par un raisonnement approprié.
3	L'élève émet des jugements qui sont étayés par un raisonnement efficace et équilibré.

### Critère F : exigences formelles

Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève respecte les trois exigences formelles dans l'ensemble de son dossier.

- Chaque article porte sur une unité différente du programme.
- Chaque article provient d'une source différente et appropriée.
- Chaque article a été publié au plus tard un an avant la date de rédaction du commentaire.

Nombre de points	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1	L'élève respecte une des trois exigences formelles.
2	L'élève respecte deux des trois exigences formelles.
3	L'élève respecte les trois exigences formelles.

## Glossaire des mots-consignes

### Mots-consignes pour le cours d'économie

Les mots-consignes présentés ci-après sont des termes et formules clés utilisés dans les questions d'examen. Les élèves doivent les connaître et les comprendre dans le sens des définitions données. Bien que ces mots-consignes soient ceux qui reviennent le plus souvent dans les questions d'examen, il est possible que d'autres termes soient parfois utilisés pour amener les élèves à présenter leur argumentation d'une autre façon.

Mot-consigne	Niveau d'objectif d'évaluation	Définition
Analyser	OE2	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure.
Appliquer	OE2	Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés.
Calculer	OE4	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Commenter	OE2	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Comparer	OE3	Exposer les similitudes qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer constamment à ces deux ou à tous ces éléments.
Comparer et opposer	OE3	Exposer les similitudes et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer constamment à ces deux ou à tous ces éléments.
Construire	OE4	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Dans quelle mesure...	OE3	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates et d'arguments solides.
Décrire	OE1	Exposer de façon détaillée.
Définir	OE1	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Dériver	OE4	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Dessiner	OE4	Représenter à l'aide d'un schéma ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle (ou une latte graduée) doit être utilisée pour dessiner les droites. Les schémas doivent être dessinés à l'échelle. Les points des graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et reliés par des droites ou des courbes.
Déterminer	OE4	Trouver la seule réponse possible.

Mot-consigne	Niveau d'objectif d'évaluation	Définition
Discuter	OE3	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Distinguer	OE2	Clarifier les différences qui existent entre deux ou plusieurs concepts ou éléments.
Énumérer	OE1	Fournir une liste de réponses brèves sans explication.
Esquisser	OE4	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.
Évaluer	OE3	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Examiner	OE3	Aborder un argument ou un concept de façon à faire la lumière sur ses postulats et ses corrélations.
Expliquer	OE2	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
Identifier	OE4	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités.
Indiquer	OE1	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	OE3	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.
Légender	OE4	Ajouter des légendes à un diagramme.
Mesurer	OE4	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	OE4	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Montrer que	OE4	Obtenir le résultat demandé (en utilisant, le cas échéant, les informations données) sans la formalité d'une preuve. En général, les questions de ce type ne nécessitent pas l'utilisation d'une calculatrice.
Opposer	OE3	Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer constamment à ces deux ou à l'ensemble de ces éléments.
Recommander	OE3	Présenter une mesure qu'il serait judicieux de mettre en œuvre et étayer la proposition par des preuves/raisons appropriées en lien avec une situation, un problème ou un enjeu donné.
Résoudre	OE4	Obtenir des réponses à l'aide de méthodes algébrique, numérique et/ou graphique.
Résumer	OE1	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Suggérer	OE2	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Tracer	OE4	Indiquer la position de points sur un diagramme.



## Glossaire des termes spécifiques à la matière

Veillez consulter la section « Glossaire » du *Matériel de soutien pédagogique d'économie*.

## Bibliographie

Cette bibliographie recense les principaux ouvrages qui ont documenté la révision du programme. Elle ne constitue pas une liste exhaustive de tous les ouvrages existants dans ce domaine : une sélection judicieuse a été effectuée afin de fournir les meilleurs conseils aux enseignants. Cette bibliographie ne doit pas être perçue comme une liste de manuels recommandés.

ACEMOGLU, D. et ROBINSON, J. A. 2012. *Why Nations Fail: The Origins of Power Prosperity, and Poverty*. Londres, Royaume-Uni : Profile Books Ltd.

ARIELY, D. 2009. *Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions*. Londres, Royaume-Uni : HarperCollins.

BALDISSONE, R. And the Real Butchers, Brewers and Bakers? Towards the Integration of Ethics and Economics. *Economic Thought*. 2013, volume 2, numéro 1, p. 54 – 62.

BANERJEE, A. V. et DUFLO, E. 2011. *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*. Londres, Royaume-Uni : Penguin Books.

BARTON, D. Capitalism for the Long Term. *Harvard Business Review*. Numéro de mars 2011, p. 84 – 91.

BROOKS, D. Social animal: how the new sciences of human nature can help make sense of a life. *The New Yorker*. Numéro du 17 janvier 2011, p. 26 – 32.

COHEN, S. 2011. *Sustainability Management: Lessons from and for New York City, America and the Planet*. New York, États-Unis : Columbia University Press.

COLANDER, D. C. 2013. *Economics, 9th Edition*. New York, États-Unis : McGraw-Hill/Irwin.

FOOT, P. 2001. *Natural Goodness*. New York, États-Unis : Oxford University Press.

HAIDT, J. 2006. *The Happiness Hypothesis: Putting Ancient Wisdom to the Test of Modern Science*. Londres, Royaume-Uni : William Heinemann.

HARRISON, K. Ontological Commitments of Ethics and Economics. *Economic Thought*. 2013, volume 2, numéro 1, p. 1 – 19.

HELBING, D. et KIRMAN, A. Rethinking economics using complexity theory. *Real-World Economics Review*. 2013, numéro 64, p. 23 – 51.

HOMER-DIXON, T. Complexity Science. *Oxford Leadership Journal*. 2011, volume 2, numéro 1, p. 1 – 15.

HURSTHOUSE, R. 1999. *On Virtue Ethics*. New York, États-Unis : Oxford University Press.

IMMORDINO-YANG, M. H. et FISCHER, K. W. Neuroscience bases of learning. In 2010. *International Encyclopedia of Education*. Troisième édition. Oxford, Royaume-Uni : Elsevier. P. 310 – 316.

INSTITUTE FOR NEW ECONOMIC THINKING. New Economic Teaching – Bridging Four Gaps [en ligne]. 2014. Référence du 1<sup>er</sup> janvier 2017. Disponible sur Internet : <[https://www.ineteconomics.org/uploads/papers/CARLIN\\_Wendy\\_New-Economic-Teaching.pdf](https://www.ineteconomics.org/uploads/papers/CARLIN_Wendy_New-Economic-Teaching.pdf)>.

JUDT, T. 2011. *Ill Fares the Land*. Londres, Royaume-Uni : Penguin Books.

KAHNEMAN, D. 2012. *Thinking, Fast and Slow*. Londres, Royaume-Uni : Penguin Books.

KAY, J. 2011. *The Map is Not the Territory: An Essay on the State of Economics* [en ligne]. 2011. Référence du 1<sup>er</sup> janvier 2017. Disponible sur Internet : <<https://www.johnkay.com/2011/10/04/the-map-is-not-the-territory-an-essay-on-the-state-of-economics/>>.

KRAMER, M. R. et PORTER, M. E. Creating Shared Value. *Harvard Business Review*. 2011, volume 89, numéro 1, p. 2 – 17.

LAYARD, R. 2011. *Happiness: Lessons from a New Science*. Deuxième édition. Londres, Royaume-Uni : Penguin Books.

- LIETAER, B., ARNSPERGER, C., GOERNER, S. et BRUNNHUBER, S. 2012. *Money and Sustainability: The Missing Link*. Axminster, Royaume-Uni : Triarchy Press.
- MOYO, D. 2010. *Dead Aid*. London, Royaume-Uni : Penguin Books.
- NUSSBAUM, M. C. 2011. *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Cambridge, États-Unis : The Belknap Press of Harvard University Press.
- RAWORTH, K. 2017. *Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist*. White River Junction, États-Unis : Chelsea Green Publishing.
- REARDON, J. A radical reformation of economics education: educating real world economists. *Real-World Economics Review*. 2012, numéro 62, p. 2 – 19.
- REIMERS, F. M. et KANTER, R. M. 2012. *Teaching What Matters Most. A Synthesis of Ideas from the Harvard University Leadership Initiative Think Tank*. Cambridge, États-Unis : The Harvard University Leadership Initiative.
- ROBBINS, L. 2007. *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science*. Toronto, Canada : The Macmillan Company.
- SACHS, J. D. 2012. *The Price of Civilization*. Londres, Royaume-Uni : Vintage Books.
- SMITH, A. 1776. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Oxford, Royaume-Uni : Clarendon Press. [Cet ouvrage est disponible en français sous le titre *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*].
- STIGLITZ, J. E. 2010. *Freefall: America, Free Markets and the Sinking of the World Economy*. New York, États-Unis : W. W. Norton & Company.
- WILKINSON, R. et PICKETT, K. 2009. *The Spirit Level*. Londres, Royaume-Uni : Penguin Books.